

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ Д/С № 415 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с косоглазием и амблиопией МБДОУ д/с № 415 (далее – ДОУ) разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО) и «Федеральной адаптированной образовательной программы» (далее – ФАОП). Программа является основным инструментом нормирования и планирования коррекционно - образовательного процесса в ДОУ

Цель программы - обеспечение благоприятных условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- создать условия для реализации содержания Программы;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с косоглазием и амблиопией в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с косоглазием и амблиопией как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального уровней общего образования;
- формировать общую культуру личности дошкольника с косоглазием и амблиопией с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить развитие в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений;
- повысить способность к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формировать у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечить преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с косоглазием и амблиопией с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создать условия формирования у ребенка с косоглазием и амблиопией предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей косоглазием и амблиопией, оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей косоглазием и амблиопией;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,
- охраны и укрепления здоровья детей косоглазием и амблиопией, обеспечения их безопасности.
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия проектирование специальной предметно – пространственной развивающей среды (далее ППРС), создание атмосферы психологического комфорта.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

У детей с амблиопией и косоглазием на фоне разных клинических форм, разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации.

Дошкольники с амблиопией и косоглазием наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с амблиопией и косоглазием выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с амблиопией и косоглазием с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с амблиопией и косоглазием происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработана с учетом потребностей родителей и приоритетными направлениями ДОУ.

Программа «Творчество сибирских детских писателей»

Цель программы: формирование интереса к художественной литературе через знакомство с творчеством сибирских писателей и поэтов.

Задачи программы:

- воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, любовь к своей малой Родине;
- развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном, значимом для истории края;
- совершенствовать врожденные навыки слушателя: улучшать слуховую память, сохранять внимание при слушании литературных произведений;
- развивать у детей интерес к слушанию и заучиванию поэтических произведений;
- способствовать эмоциональному восприятию содержания художественных произведений;
- вызывать сочувствие к положительным героям и негативное отношение к отрицательным;
- развивать эмоциональный слух и отзывчивость ребенка на литературное слово, интонации, образы, включая веселые, забавные, сказочные;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) к реализации Программы.

Воспользовавшись ресурсом «Областной детской библиотеки им. М. Горького» электронной библиотеки «Новосибирские писатели – детям» с милым краем дышу заодно» педагоги ДОУ разработали часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, по ознакомлению с творчеством сибирских писателей.

В программе дошкольного образования содержится перечень рекомендуемых художественных произведений, на основании чего формируется библиотека ДОУ. Педагогами ДОУ разработано дополнение к «программным произведениям» в виде регионального компонента образовательной области «Речевое развитие».

Одним из средств повышения интереса детей к литературе является знакомство с творчеством земляков. В литературных произведениях сибирских писателей дети могут

услышать о знакомых достопримечательностях родного города, традиционных событиях, региональных персонажах, которые они видят на праздниках и представлениях. Чувство сопричастности вызывает наиболее яркое восприятие художественных произведений.

Взаимодействие педагогических специалистов ДОУ с детьми с амблиопией и косоглазием

Взаимодействие специалистов ДОУ с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью специалистов ДОУ и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда специалисты ДОУ предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда специалисты ДОУ поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. На основании исследований М.И. Лисиной потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе с ними.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»-концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в образительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование.

Система отношений ребенка с косоглазием и амблиопией к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОУ обеспечивается поддержкой ребенка специалистами – педагогом-психологом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с амблиопией и косоглазием – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с косоглазием и амблиопией предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с амблиопией и косоглазием предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание ДОУ для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с амблиопией и косоглазием, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с косоглазием и амблиопией в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОУ можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от

возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с косоглазием и амблиопией, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415",**
Сафошкина Светлана Владимировна, Заведующий

26.12.23 08:54 (MSK)

Сертификат 5207534DE9A0F1A00BBAF49D7EF1933B