

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 415» (МБДОУ д/с № 415)  
630120, г. Новосибирск, ул. Танкистов, д. 15/1

Принято на педагогическом совете Протокол №2 от «15» декабря 2023 г.	Согласовано с родительским комитетом протокол от «14» декабря 2023г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ д/с № 415 Сафошкина С.В. Приказ № 83, от «15» декабря 2023г.
--	--	--



Парциальная программа «Мы растем здоровыми»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 415»

## Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.Планируемые результаты освоения Программы	4
1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.Содержание работы	7
2.2.Модель реализации Программы	8
2.3.Формы, методы и средства реализации Программы	11
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.5.Сетевое взаимодействие	14
2.6.Взаимодействие с педагогическим коллективом	16
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.План реализации Программы особенности организации	18
3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	44
3.3.Кадровые условия реализации Программы	46
3.4.Материально-техническое обеспечение Программ	46
3.5.Ресурсы для реализации Программы	47
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	47

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа МБДОУ д/с № 415 (далее ДОУ) по здоровьесбережению детей дошкольного возраста «Мы растём здоровыми» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4 359020;
- Приказом Минздрава РФ «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» N139 от 4 апреля 2003 г.
- Письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 415.

Программа является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет, направлена на формирование у детей основ здорового образа жизни, представлений о себе, о правилах безопасного поведения, основ гигиены и охраны здоровья.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов для дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ, которые приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При реализации Программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Изменения могут вноситься по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Нормативный срок освоения Программы – 4 года.

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация Программы предусматривает решение следующих задач:

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психичес-

кого и социального здоровья участников образовательных отношений.  
 2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.

3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни.
- у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.).
- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни.
- ребенок отражает свои впечатления сохранения и укреплении здоровья в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- у всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников сформирован единый подход к реализации задач парциальной программы по здоровьесбережению .

### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.

- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Педагогический мониторинг части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Мы растём здоровыми »

Возрастная группа			
младшая группа (3-4года)	средняя группа (4-5лет)	старшая группа (5-6лет)	подготовительная группа (6-7лет)
Имеет представление о полезной и вредной еде.	Имеет представление том, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья.	Понимает, что здоровье зависит от правильного питания. Знает, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья.	Знает, что здоровье зависит от правильного питания.
Имеет представление об овощах и фруктах, и их пользе для здоровья.	Знает о пользе овощей и фруктов.	Знает, что такое «Витамины», и в каких продуктах они содержатся.	Имеет представление о полезной пище, витаминах и их пользе для здоровья человека.
Сформировано представление о строении тела человека.	Имеет элементарные представления о своём организме и о внешнем строении человека.	Имеет представления о своём организме и о внешнем строении человека.	Имеет представления о строении собственного тела, назначении органов.
Сформированы культурно-гигиенические навыки самообслуживания.	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Понимает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Знает о предметах личной гигиены и навыках их использования. Соблюдает правила гигиены в повседневной жизни.	У ребенка сформировано осознанное выполнение правил гигиены

Имеет представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, режиме дня.	Имеет представления о ценности здоровья, пользе закаливания, важности соблюдения режима дня.	Имеет знания о закалывающих процедурах, о необходимости соблюдения режима дня. Понимает важность укрепления здоровья.
Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Сформирована готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявление определённых волевых усилий.	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Умение понимать связь между способом движения и полученным результатом.	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, умение планировать свои практические и игровые действия.
Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.	Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, активно участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Знает о пользе утренней зарядки, физических	Знает о пользе утренней зарядки, физических	Знает о пользе утренней зарядки, физических	Знает о пользе спорта и движений.

упражнений.	упражнений.	упражнений.	
Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к окружающим. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	Умеет общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  Обращается к другим детям по имени, здоровается, прощается, проявляет симпатию, сочувствие.	Проявляет инициативу и активность в общении со сверстниками и взрослыми Может описать свои желания и чувства. Развита эмпатия.	Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности. Развита эмпатия. Привита культура общения.
Критерии оценки	Критерии оценки	Критерии оценки	Критерии оценки
Программа не освоена 0-8 Программа освоена не в полном объеме 9-16 Программа освоена - 17-22	Программа не освоена 0-8 Программа освоена не в полном объеме 9-16 Программа освоена - 17-22	Программа не освоена 0-8 Программа освоена не в полном объеме 9-16 Программа освоена 17-22	Программа не освоена 0-8 Программа освоена не в полном объеме 9-16 Программа освоена 17-22

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы

Развитие ребенка в воспитательно - образовательном процессе ДОО осуществляется целостно на протяжении всего периода дошкольного образования.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и направлена на поддержку детской инициативы.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

**Этап 1: Вводная часть.** Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

**Этап 2: Основная часть.** Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

**Этап 3: Заключительная часть.** Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

## 2.2. Модель реализации программы

Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для четырёх возрастных групп (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе). В каждой возрастной группе разработаны блоки: «Здоровое питание», «Я - человек», «Мы здоровье укрепляем», «В здоровом теле - здоровый дух». (Примечание: в младшей группе блок «В здоровом теле - здоровый дух», направленный на формирование положительного эмоционального благополучия ребёнка и социальную адаптацию, вынесен на первый план).

1. Блок «Здоровое питание»			
- Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Дать детям знания о полезной пище, о витаминах и их пользе для здоровья человека, о культуре питания.			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Полезные и вредные продукты» «Витамины» В этом блоке дети получают представление о полезной и вредной пище. Подходят к пониманию, что для здоровья необходимо правильное питание.	«Полезные и вредные продукты» «Витамины» В этом блоке дети получают знания о том, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья. Узнают о пользе овощей и фруктов. Знакомятся с понятием «Витамины».	«Полезные и вредные продукты» «Витамины» В этом блоке дети подходят к пониманию, что здоровье зависит от правильного питания. Знакомятся с понятием «Витамины» продуктами, которых они содержатся.	«Полезные и вредные продукты» «Витамины» В этом блоке у детей обобщаются и систематизируются знания о правильном питании и полезных продуктах. Дети закрепляют знания о пользе витаминов для здоровья.
2. Блок «Я – человек»			
-Развивать интерес к познанию собственного организма. - Формировать представления детей о строении человеческого тела, о назначении отдельных его частей, умение находить внешние отличия людей; соблюдение правил личной гигиены и ухода за телом.			



<p>«Моё тело» «Гигиена и здоровье» В этом блоке дети знакомятся с основными частями тела человека, с его возможностями (я умею бегать, прыгать и т.д.); У детей совершенствуются навыки пользования предметами личной гигиены.</p>	<p>«Моё тело» «Гигиена и здоровье» В этом блоке ребенок получает представления о своём организме и о внешнем строении человека. Воспитывает привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p>	<p>«Моё тело» «Гигиена и здоровье» В этом блоке ребенок получает представления о своём организме и о внешнем строении человека. Закрепляет знания детей о предметах личной гигиены и навыках их использования.</p>	<p>«Моё тело» «Гигиена и здоровье» В этом блоке дети получают представления о строении собственного тела, назначении органов; У детей закрепляются культурно – гигиенические навыки; уход за своим телом. Формируются представления о том, что полезно и что вредно для организма.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3.Блок «Мы здоровье укрепляем»</b></p> <p>- Показать возможность укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур, необходимость соблюдения режима дня, его значение для здоровья человека. -Развивать интерес к доступным различным видам двигательной деятельности, воспитывать физические качества (ловкость, быстроту, силу и др.) - Формировать интерес и любовь к физической культуре и спорту.</p>			
<p>«Закаливание и режим» «Движение и спорт». В этом блоке дети знакомятся с оздоровительными процедурами, упражняются в различных видах ходьбы по массажным дорожкам, учатся правильно выполнять общеразвивающие упражнения. У детей формируются навыки, умения и привычки выполнять все компоненты режима</p>	<p>«Закаливание и режим» «Движение и спорт» В этом блоке дети знакомятся с оздоровительными процедурами, упражняются в различных видах ходьбы по массажным дорожкам, учатся правильно выполнять общеразвивающие упражнения. У детей формируется привычка правильно соблюдать режим дня. – Прививается любовь к движению, спорту через участие детей в</p>	<p>«Закаливание и режим» «Движение и спорт» В этом блоке дети продолжают знакомиться с оздоровительными процедурами, упражняются в различных видах ходьбы по массажным дорожкам, закрепляют умение правильно выполнять общеразвивающие упражнения. У детей формируется представление о правильном режиме дня и его пользе для</p>	<p>«Закаливание и режим» «Движение и спорт» В этом блоке дети продолжают знакомиться с оздоровительными процедурами, упражняются в различных видах ходьбы по массажным дорожкам, закрепляют умение правильно выполнять общеразвивающие упражнения. У детей формируется представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья. - Прививается любовь</p>

дня с помощью взрослого в определенное время. У детей формируются начальные представления о спорте и его видах.	различных подвижных играх, спортивных развлечениях и досугах.	здоровья. - Прививается любовь к движению, спорту через участие детей в различных подвижных играх, играх- эстафетах., соревнованиях.	к движению, спорту через участие детей в различных подвижных играх, играх- эстафетах., соревнованиях.
---	---	---	---

#### 4. Блок «В здоровом теле- здоровый дух»

-Формировать эмоциональное благополучие ребёнка через создание условий для сплочения детского коллектива (проведение разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников). Стимулирование детей к пониманию чувств других, к стремлению оказывать поддержку и сопереживать.

«Эмоциональное благополучие» «Социальная адаптация» В этом блоке задача воспитателя- создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Формировать эмоциональные контакты "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок". Воспитывать у детей проявление интереса и доброжелательного отношения к сверстникам.	«Эмоциональное благополучие» «Социальная адаптация» В этом блоке задача воспитателя - формировать положительную эмоциональную атмосферу в группе. Побуждать детей к тому, чтобы обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие.	«Эмоциональное благополучие» «Социальная адаптация» В этом блоке задача воспитателя - формировать у ребенка позитивный образ своего «я». Побуждать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление и т.д.) в подвижных играх, забавах и других видах деятельности. В этом блоке ребенок знакомится с основами безопасности.	«Эмоциональное благополучие» «Социальная адаптация»; Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определять свои состояние и ощущения. Дети учатся взаимодействовать друг с другом в различных видах деятельности, ориентироваться при общении на чувства и переживания других. Прививается культура общения. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
---	---	--	--

#### Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода;
- физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- туризм (походы, экскурсии);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

### 2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

#### Работа с детьми

№	Культурная практика	содержания
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	– щадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим.
2.	Физические упражнения	– утренняя гимнастика; – физкультурно-оздоровительные занятия; – подвижные и динамические игры; – спортивные игры; – пешие прогулки (походы, экскурсии).
3.	Гигиенические и водные процедуры	– умывание; – мытье рук; – обеспечение чистоты среды; – занятия с водой (центр вода и песок);
4.	Свето - воздушные ванны	– проветривание помещений; – сон при открытых фрамугах; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	– развлечения, праздники; – игры-забавы; – дни здоровья.
6.	Диетотерапия	– рациональное питание.
7.	Музыкальная терапия	– музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление фона занятий; – музыкально-театральная деятельность
8.	Спецзакаливание	- дыхательная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – игровой массаж.
9.	Пропаганда здорового образа жизни	– экологическое воспитание; – периодическая печать; – курс бесед; – специальные занятия.

#### Система эффективного закаливания.

1.	Основные факторы закаливания	– закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; – закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности; – закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; – закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
2.	Комплекс	– соблюдение температурного режима в течение дня;

	закаливающих мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная организация прогулки и её длительности;</li> <li>– соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;</li> <li>– облегченная одежда для детей в детском саду;</li> <li>– дыхательная гимнастика после сна;</li> </ul>
3.	Методы оздоровления	<p>Ходьба по массажному коврику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года);</li> <li>– релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).</li> </ul>

Организация рациональной двигательной активности. Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	<p>физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;</li> <li>– медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;</li> </ul>
2.	Формы организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические занятия в зале и на спортивной площадке;</li> <li>– туризм (прогулки – походы);</li> <li>– дозированная ходьба;</li> <li>– оздоровительный бег;</li> <li>– физкультминутки;</li> <li>– физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные;</li> <li>– игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности;</li> <li>– сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.;</li> <li>– тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч);</li> <li>– занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;</li> <li>– занятия – походы;</li> <li>– занятия в форме оздоровительного бега;</li> <li>– музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам;</li> <li>– занятия на «экологической тропе».</li> </ul>

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из основных направлений здоровьесбережения дошкольников по формированию физически и психически здорового ребёнка является взаимодействие с родителями (законными представителями). Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями (законными представителями):

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей (законных представителей) основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей (законных представителей) в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей (законных представителей) в воспитательно -образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

Педагогические беседы с родителями (законными представителями) (индивидуальные и групповые) по проблемам.

Дни открытых дверей.

Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

Показ занятий для родителей (законных представителей) (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

Совместные занятия для детей и родителей (законных представителей).

Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя –дефектолога, музыкального руководителя медицинской сестры).

Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями (законными представителями) используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей (законных представителей) с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т. п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребёнка, адекватность оценок своего поведения.

**Методы, используемые педагогами в работе:**

Анкета для родителей (законных представителей).

Беседы с родителями (законными представителями).

Беседы с ребёнком.

Наблюдение за ребёнком.

Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями (законными представителями) цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
6. О питании дошкольников.
7. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
8. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
9. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
10. «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка».
11. «Обеспечение безопасности детей летом».
12. Проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
13. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов ДОУ.
14. Организовывать новую форму работы с родителями (законными представителями) – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
15. Посещение родителями (законными представителями) занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
16. Вовлечение родителей (законных представителей) в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

### **2.5. Сетевое взаимодействие**

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений, позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

В течение года ведется активная работа с сетевыми партнерами:

Партнёры	Виды сотрудничества
----------	---------------------

<p>«Библиотека Калейдоскоп» МБУК ЦБС Ленинского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение библиотеки с целью ознакомления и подбором литературы.</li> <li>- Посещение библиотеки с просмотром образовательной программы, презентации, подготовленные сотрудниками библиотеки по заявке воспитателей ДООУ (ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ)</li> <li>- Выезд библиотеки в ДООУ с образовательной программой</li> <li>- Участие детей в выставках, конкурсах, организованных в библиотеке.</li> <li>- Взаимодействие с семьёй – участие детей и родителей (законных представителей) в организации книжной недели в библиотеке.</li> <li>- Посещение творческих встреч с писателями для детей и родителей (законных представителей).</li> <li>- Дистанционное взаимодействие через платформу ZOOM</li> </ul>
<p>Благотворительный фонд поддержки и реализации проектов в области образования, культуры и спорта «Дети будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в процессе совместной деятельности педагогов и сотрудников «Детский Атлас РФ», направленное на комплексное изучение практики использования в образовательной деятельности инновационного образовательного мультимедийного проекта.</li> <li>- Участие детей в изучении мультимедийной интерактивной карты Сибирского краеведения-географическая карта.</li> <li>- Интерактивное участие воспитанников в работе с мультимедийной интерактивной карты Сибирского краеведения-географическая карта</li> </ul>
<p>Новосибирская Региональная Общественная Организация по защите и охране окружающей среды «Экология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Разделяй и сохраняй»</li> <li>- Акция «Добрый урожай»</li> <li>- Акция «Миска добра»</li> <li>- Благотворительные акции и приобщение семей воспитанников к заботе об окружающей среде, животных.</li> </ul>
<p>МБОУ СОШ №48</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация преемственности дошкольного и начального уровней общего образования. Взаимопосещение занятий, совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.</li> <li>- Сотрудничество с Народным музеем Боевой Славы школы № 48. Ежегодно к праздникам Защитников Отечества и Дню победы организуются экскурсии детей 5-7 лет в школьный музей. Дети из детского сада принимают участие в концертах для ветеранов, организуемых школой.</li> </ul>

Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский финансово промышленный университет «Синергия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов</li> <li>- Методическое сопровождение педагогического процесса</li> <li>- Консультативная помощь.</li> </ul>
---	--

## 2.6 Взаимодействие с педагогическим коллективом

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие в коллективе ДОУ всех участников образовательных отношений:

	Тема	Сроки	Организаторы
Консультация	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения. Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс».	сентябрь	Старший воспитатель
Психологический инструктаж для педагогов	«Обеспечение психологической безопасности в ДОУ»	Работа с детьми в адаптационный период	Педагог-психолог, педагоги ДОУ
	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; организация повышения квалификации участников здоровьесбережения;</li> <li>– организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению.</li> </ul>	постоянно	Заведующий, старший воспитатель



Открытое занятие	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым детством!»	октябрь	Воспитатели, реализующие парциальную программу
Консультация	Двигательная деятельность детей на прогулке»	ноябрь	Воспитатели, реализующие парциальную программу
	«Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»		
Выступление на педагогическом совете	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»		
Рекомендации по рациональному питанию детей	«Разговор о правильном питании»	декабрь	Медсестра
Консультация	«Средства укрепления иммунитета»		
Оформление картотеки для воспитателей	«Использование игровых двигательных упражнений в группе»	январь	Учитель-логопед
Консультация	«Формирование связной речи дошкольников с использованием методов моделирования» Рекомендации по формированию эмоционально-выразительной стороны речи		
Публикация	Материалы по ЗОЖ в информационных уголках, на сайте ДОУ	ежегодно	Воспитатели, реализующие парциальную программу
Консультация	«Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Музыкально-оздоровительное развлечение	«В здоровом теле – здоровый дух»	март	
Конкурс	«Лучший уголок здоровья»	апрель	Все участники образовательных отношений
Фотовыставка Библиотека-передвижка по пропаганде	«Мы растём здоровыми!»	май	Все участники образовательных отношений

здорового образа жизни			
------------------------	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. План реализации программы

##### Младшая группа 3-4 года

Мероприятие	Содержание	Срок	Ответственный
<b>1.Блок «В здоровом теле - здоровый дух!»</b>			
Занятие «Моё имя» (см. И.А. Пазухина «Давай поиграем!»)	-Способствовать гармонизации осознанию ребёнком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. Развитие эмпатии, навыков общения.	сентябрь	Воспитатели
Занятие «Я хочу. Я могу» (см. И.А. Пазухина «Давай поиграем!»)	-Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений.	сентябрь	Воспитатели
Занятие «Моё настроение» (см. И.А. Пазухина «Давай поиграем!»)	-Дать детям начальные представления о некоторых базовых эмоция; помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния.	сентябрь	Воспитатели
Занятие «Мы веселимся, смеёмся, играем» (см. И.А. Пазухина « Давай поиграем!»)	-Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. Развивать двигательную активность.	сентябрь	Воспитатели
Беседа «Я в детском саду (см. И.А. Пазухина «Давай поиграем!»)	-Создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения.	октябрь	Воспитатели
Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково», Игры,	-Создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.	октябрь	Воспитатели

способствующие накоплению детьми опыта общения: «Иди ко мне», «Выдувание мыльных пузырей», «Хоровод с куклой», «Паровозик» Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком: «Найди игрушку», «Чьи вещи?»			
Развлечение «Путешествие в страну эмоций»	-Познакомить детей с эмоциями: радостью, грустью, удивлением; Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей.	октябрь	Воспитатели
Развлечение фокусы «Волшебная коробочка»	-Формировать у детей интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности.	октябрь	Воспитатели
Беседа «Шагая осторожно».	-Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.	ноябрь	Воспитатели
Дидактическая игра «Опасные предметы».	-Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	ноябрь	Воспитатели
Игра-ситуация «На игровой площадке».	-Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	ноябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков, выполненных совместно с детьми «Безопасная улица».	-Сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.	ноябрь	Воспитатели, родители (законные представители)

<b>2. Блок «Здоровое питание»</b>			
Беседа «Еда полезная и вредная»	- Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Дать знания о продуктах питания, об их значении для человека. Познакомить с понятиями «полезная», «вредная еда»	декабрь	Воспитатели
Развлечение «Малышам о правильном питании».	-Учить детей узнавать овощи и фрукты на ощупь и по описанию Знаюки здорового питания». Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться; рассказать о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.	декабрь	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра: «Варим суп, компот?»	-Упражнять детей в различении фруктов и овощей по внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.	декабрь	Воспитатели
Занятие «Витаминка в гостях у ребят».	-Формировать у детей понятие «витамины», показать их пользу для здоровья людей.	декабрь	Воспитатели
Беседа: «Витамины я люблю и здоровым быть хочу»	-Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни, о пользе витаминов. Закреплять знания о фруктах, ягодах и овощах.	январь	Воспитатели
Досуг «Путешествие в страну Здоровячков».	- Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание», «вредная еда». Развивать любознательность, умение отличать полезную еду от вредной еды. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	январь	Воспитатели

Творческая выставка поделок посвященная витаминам	Закреплять дома с детьми полученные знания о том, как важны витамины.	январь	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>3. Блок «Я – человек»</b>			
Беседа «Я – человек»	- Формировать у ребёнка представления о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»); «из каких частей состоит моё тело; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; воспитывать бережное отношение к себе и своему телу.	февраль	Воспитатели
Развлечение «Мойдодыр»  Игра «Чудесный мешочек»	- Формировать у детей умение последовательно и самостоятельно мыть руки; осмыслить схематическое изображение алгоритма. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным. Закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении; развивать тактильные ощущения, мышление, память, речь.	февраль	
Беседа «Чтобы зубки не болели».  Практическое. Учимся правильно чистить зубы.	- Формировать элементарные знания о здоровом, правильном питании; рассказать о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов; воспитывать желание детей заботиться о своём здоровье. - Формировать у детей навыки чистки зубов с использованием зубной щетки (движения вверх – вниз)	февраль	Воспитатели
Беседа «Зачем нам глазки».	- Формировать у детей представления о том, зачем человеку нужны глаза. Познакомить с правилами гигиены для глаз. Учить заботиться о своем здоровье. Прививать навыки ЗОЖ.	февраль	Воспитатели

Беседа «Чистота – залог здоровья».  Игра «Купание куклы»	- Формировать представления детей о значении чистоты для здоровья человека. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов гигиены и их назначении. Воспитывать у детей желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.	м а р т	Воспитатели
Игра-занятие про правила личной гигиены	-Воспитывать привычку следить за своим внешним видом; расширять знания детей о правилах личной гигиены, аккуратности и чистоте.	март	Воспитатели
Беседа «Что такое осанка»	Дать детям понятие, что такое осанка. Формировать у детей правильную осанку.	март	Воспитатели
Создание с родителями поделки «Я и моё тело»	- Закреплять дома с детьми полученные знания о том, как устроен человек.	март	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>4 Блок «Мы здоровье укрепляем»</b>			
Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	-Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.	апрель	Воспитатели
Гимнастика игрового характера «Босые ножки идут по дорожке».	-Формировать у детей элементарные знания о методах закаливания.	апрель	Воспитатели
Закаливание рук - игры с водой	- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику и положительные эмоции.	апрель	Воспитатели
Сэжето - ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду»	-Уточнить знания детей о спортивном инвентаре. Формировать потребность заниматься физкультурой и спортом.	апрель	Воспитатели
Спортивный досуг «Мы растём здоровыми»	-Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности.	май	Воспитатели
Фотовыставка «Мы за здоровый образ»	- Формировать ценностное отношение к ЗОЖ в семьях	май	Воспитатели, родители

жизни»	воспитанников. -Сохранять и укреплять здоровье детей.		(законные представители)
Беседа «Летние виды спорта»	- Познакомить детей с летними видами спорта.	май	Воспитатели
День спортивных игр «Спорт - друг здоровья!»	- Формировать потребность детей в здоровом образе жизни. -Прививать любовь к движению, спорту. - Пробуждать желание участвовать в игровом занятии.	май	Воспитатели
Летний период			
Музыкальное развлечение «Здравствуй лето».	-Формировать у детей положительный эмоциональный настрой, потребность в физических упражнениях.	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	- Формировать у детей основы здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой.	июнь	Воспитатели
Развлечение «Есть у солнышка друзья».	-Формировать у детей положительный эмоциональный настрой, потребность в физических упражнениях.	июнь	Воспитатели
Игра «Я – хочу быть опрятным»	-Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	июнь	Воспитатели
Экспериментирование «Волшебное мыло», игры с водой.	-Развивать у детей интерес и потребность к личной гигиене.	июль	Воспитатели
Беседа «Чумазный мальчик»	- Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.	июль	Воспитатели
Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка».	-Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	июль	Воспитатели
Игра-развлечение	- Формировать представление	июль	Воспитатели

«Витаминки на ветках».	об овощах и фруктах и о полезных витаминах, содержащихся в них.		
Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп».	- Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию,	август	Воспитатели
Игра-развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	-Формировать у детей интерес к физической культуре через подвижные игры с мячом.	август	Воспитатели
Развлечение «У солнышка в гостях».	-Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	август	Воспитатели
Спортивный праздник «Папа и я – веселые друзья».	-Способствовать созданию положительных эмоций у детей и родителей от совместного мероприятия.	август	Воспитатели

### Средняя группа 4-5 лет

Мероприятие	Содержание	Срок	Ответственный
<b>1. Блок « Здоровое питание»</b>			
-Игры-беседы с детьми о правильном питании «Полезные и вредные продукты». «Овощи и фрукты- полезные продукты». -Дидактические игры «Во саду ли в огороде», « Волшебный мешочек». -Сюжетно - ролевые игра «Овощной магазин». - «Праздник урожая».	- Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. - Формировать у детей знания о том, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья, подвести к пониманию, что не все вкусное полезно. - Рассказать о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. -Развивать любознательность.	сентябрь	Воспитатели
Игра «Полезно – не полезно» Викторина « Полезная и вредная еда»	-Закрепить представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему?	сентябрь	Воспитатели
-НОД «Витамины - наши друзья»  -Беседы: «Что такое витамины? Где живут витамины». -Сюжетно-ролевая игра: «Сготовим витаминный	Познакомить детей с понятием «Витамины» и продуктами, в которых они содержатся. -Дать знания о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения. -Обобщить и закрепить	октябрь	Воспитатели



обед для гостей». Игры: «Съедобное -несъедобное» Собери витамины»	понятия «овоши» и «фрукты»		
Игра-викторина «Знатоки правильного питания»			
-Создание групповой книги «Полезные мамины рецепты»  -Творческая выставка поделок из овощей и фруктов	-Способствовать формированию привычки здорового питания в семье. -Обмен кулинарным опытом по приготовлению полезных детских блюд. - Выявление инициативы и творческого подхода к организации детского питания в домашних условиях.	октябрь	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>2. Блок « Я – человек»</b>			
Просмотр презентации «Вот какой я!» Беседа: «Какие бывают люди?»	-Познакомить со строением тела человека; развивать интерес к познанию собственного организма	ноябрь	Воспитатели
Беседа «Носик, уши и глаза помогают нам всегда» с использованием морфологической таблицы.	- Дать понятие об органах слуха, зрения, обоняния. -Продолжать воспитывать стремление к ЗОЖ.	ноябрь	Воспитатели
Беседа «Чтобы зубки не болели». Практическое. Учимся правильно чистить зубы.	-Дать понятия о полезных и вредных продуктах для наших зубов; учить правильно чистить зубы.	ноябрь	Воспитатели
Беседа «Зоркие глазки». Разучить комплексы гимнастики для глаз.	- Дать детям доступные знания о назначении глаз и их роли в жизни человека. Разучить комплексы гимнастики для глаз.	ноябрь	Воспитатели
Беседа «Чистота – залог здоровья». Практическое — учимся мыть руки, умывать лицо.	- Воспитывать гигиену тела - Закреплять название и назначение принадлежностей для умывания.	декабрь	Воспитатели
Викторина « Подарки Мойдодыра»			
Беседа «Держи осанку».	- Закрепить знания о правильной осанке и её важном значении для	декабрь	Воспитатели

	человека; воспитывать стремление осознанно следить за осанкой		
Создание с родителями мини плакатов «Я и моё тело»	Закреплять дома с детьми полученные знания о том, как устроен человек.	декабрь	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>3 Блок « Мы здоровье укрепляем»</b>			
Беседа «Откуда берутся болезни»	-Подвести детей к пониманию, что болезни появляются от микробов попавших внутрь организма человека.	январь	Воспитатели
Развлечение «По дорожке здоровья»	- Продолжать знакомить детей с оздоровительными процедурами, формировать потребность в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, упражнять в различных видах ходьбы по массажным дорожкам, закреплять умение правильно выполнять общеразвивающие упражнения; формировать доброжелательное отношение друг к другу, создать бодрое, весёлое настроение.	январь	Воспитатели
Игра- Развлечение: «Страна Гигиены»	- Формирование у детей привычки соблюдения правил личной гигиены и режима дня.	январь	Воспитатели
Спортивно - игровая эстафета «Мы- быстрые, Мы- сильные!»	-Продолжать формировать желание у детей осознанно заниматься физкультурой. Совершенствовать двигательные навыки	февраль	Воспитатели
День спортивных игр «Физкультура - залог здоровья!»	-Формировать потребность детей в здоровом образе жизни.	февраль	Воспитатели
Спортивный досуг в средней группе «Весёлые старты»	- Способствовать объединению всех участников образовательных отношений; - Прививать любовь к движению, спорту.		

Презентация «Зимние виды спорта.»	-Познакомить детей с зимними видами спорта.	февраль	Воспитатели
Фотовыставка «Мы здоровье укрепляем» - Показ презентации «Мы - за здоровый образ жизни»	-Повысить интерес к ЗОЖ. Формировать ценностное отношение к ЗОЖ в семьях воспитанников. - Сохранять и укреплять здоровье детей.	февраль	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>4. Блок « В здоровом теле- здоровый дух!»</b>			
Спортивное развлечение «Как на масленой неделе».	-Знакомство с истоками культурных традиций русского народа и пополнение знаний в области спортивных состязаний.	март	Воспитатели
Весенний спортивный праздник «В гости к Михайло Потапычу»	-Развивать физические качества и познавательные интересы у детей	март	Воспитатели
Занятие «Тайна моего имени» (см. И.А. Пазухина «Давай познакомимся»)	-Способствовать гармонизации осознанию ребёнком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	март	Воспитатели
Занятие «Давайте жить дружно» (см. И. А. Пазухина «Давай познакомимся»)	_ Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	март	Воспитатели
Занятие «Мы так похожи. Мы такие разные» (см. И.А. Пазухина «Давай познакомимся»)	-Формировать чувство принадлежности детей к группе, учитывая индивидуальные особенности. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	апрель	Воспитатели
Занятие» Наши эмоции» (см. И.А. Пазухина «Давай познакомимся»)	-Знакомить детей с эмоциями, развивать эмпатию, воображение.	апрель	Воспитатели
Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!»	-Формировать у детей представления о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях. Создавать положительный эмоциональный настрой у	апрель	Воспитатели

	дошкольников. Закреплять умение участвовать в совместных подвижных играх.		
Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе: «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково», «Чей голосок?» Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения: «Иди ко мне», «Выдувание мыльных пузырей», «Хоровод с куклой», «Поезд», «Поиск сокровищ» Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком: «Найди игрушку», «Чьи вещи?»	- Воспитывать дружеские чувства, желание действовать дружно, сообща	апрель	Воспитатели
Беседа: «Мы знакомимся с улицей».	- Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.	май	Воспитатели
«В мире опасных вещей».	-Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	май	Воспитатели
Викторина «Знаем правила безопасности».	-Закрепить правила безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	май	Воспитатели
Конкурс рисунков, выполненных совместно с детьми «Мы растём здоровыми».	- Повысить интерес к ЗОЖ. - Формировать ценностное отношение к ЗОЖ в семьях воспитанников. - Сохранять и укреплять здоровье детей.	май	Воспитатели, родители (законные представители)
Летний оздоровительный период			
Спортивный праздник ко	-Воспитывать у детей	июнь	Воспитатели

Дню защиты детей.	дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде. -Развивать силу, выносливость, быстроту реакции при выполнении спортивных упражнений.		
Творческий отчёт «Лето красное – для здоровья время прекрасное»	-Подведение итогов совместной оздоровительной работы.	июнь	Воспитатели, родители (законные представители)
Музыкально-физкультурный праздник «Морское путешествие в Страну Здоровье»	-Формирование положительного эмоционального настроя, потребности в физических упражнениях, гигиенических процедурах, здоровом образе жизни.	июнь	Воспитатели
Викторина "День добрых волшебников"	- Обобщать представления детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.	июнь	Воспитатели
Физкультурный праздник с родителями «Семейные старты»	-Привлечь внимание родителей к спортивным формам семейного досуга. Организовать активную совместную деятельность детей и родителей. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость. Приобщать к здоровому образу жизни.	июль	Воспитатели, родители (законные представители)
Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»	-Привлечь внимание родителей к спортивным формам семейного досуга.	июль июль	Воспитатели, родители (законные представители)
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	-Организовать активную совместную деятельность детей и родителей. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость. Приобщать к здоровому образу жизни.  -Создать бодрое,		Воспитатели

	жизнерадостное настроение, развивать творческую и двигательную активность, физические качества. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Закреплять правила и двигательные умения в играх, конкурсах и эстафетах.		
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков на тему «Летом в деревне Простоквашино».	- Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.	июль	Воспитатели
«Шоу мыльных пузырей» Развлекательная игровая программа	-Создать бодрое, жизнерадостное настроение, Закреплять правила и двигательные умения в играх, конкурсах и эстафетах.	август	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Музыкальная аэробика»	-Формирование положительного эмоционального настроения, потребности в физических упражнениях.	август	Воспитатели, муз.руководитель
Конкурс рисунков «Я люблю физкультуру»	- Привлечение детей и родителей к спорту и здоровому образу жизни через творчество.	август	Воспитатели, родители (законные представители)
«Чудо с грядки» -поделки из овощей и фруктов вместе с детьми.	- Привлечение детей и родителей к спорту и здоровому образу жизни через творчество.	август	Воспитатели, родители (законные представители)

### Старшая группа 5-6 лет

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственный
<b>1. Блок « Здоровое питание»</b>			

Беседа: «Овощи и фрукты-полезные продукты».  -Дидактические игры « В саду ли в огороде». «Овощные культуры. Фруктовые деревья. Ягоды»	-Закреплять умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи и фрукты"; Приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать представление о том, что овощи и фрукты содержат в себе витамины, и употребление их в пищу полезно для здоровья.	сентябрь	Воспитатели
Игра «Узнай и назови» (с закрытыми глазами узнать по вкусу овощи, фрукты, молоко, творог) назвать какие витамины находятся в этих продуктах.	-Закрепить представления детей о вкусной и полезной еде, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.	сентябрь	Воспитатели
Беседа «Здоровая пища и правильное питание».	- Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества пищи, её разнообразия.	сентябрь	Воспитатели
Игра «Полезно – не полезно» (настольное лото)	- Закрепить представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему?	сентябрь	Воспитатели
Игровое занятие «Советы Совуны»	- Рассказать детям в каких полезных продуктах содержатся витамины.	октябрь	Воспитатели
Квест «Станция Витаминная»	- Дать детям более широкое понятие о пользе «витаминов». - Обогащать словарный запас детей, связную речь.	октябрь	Воспитатели
Беседа с Айболитом о значении витаминов в жизни людей	- Уточнить о значении витаминов в жизни человека	октябрь	Воспитатели
Флэшмоб «Полезные рецепты нашей семьи»	- Способствовать формированию привычки здорового питания в семье. -Обмен кулинарным опытом по приготовлению полезных детских блюд. - Выявление инициативы и творческого подхода к организации детского питания в домашних условиях.	октябрь	Воспитатели, родители (законные представители)

Развлечение «Что мы знаем о здоровой пище»	Закрепить знания о витаминах и продуктах, в которых они содержатся.	октябрь	Воспитатели
<b>2. Блок «Я – человек»</b>			
Беседа «Вот какой я!»	Закрепить знания строения тела человека; расширить знания об их назначении.	ноябрь	Воспитатели
Д/игра «Не ошибись!»	-Показать на плакате части тела, правильно их назвать.	ноябрь	Воспитатели
Беседа «Красивая осанка-залог здоровья!» Практическое (выполнение упражнений для осанки) выполнение упражнений для формирования правильной осанки (стойка у стены, О.С. – 30сек; лежа на полу - упр. «лодочка», «рыбка»; «морская звезда», планка	- Закрепить знания о правильной осанке и её важном значении для человека.  - Приучать контролировать правильное положение тела при сидении за столом	ноябрь	Воспитатели
Беседы по темам: - «Значение глаз в жизни человека» «Как бережно относиться к своему зрению», «Правила гигиены для глаз».	- Дать детям доступные знания о назначении глаз и их роли в жизни человека- повторить упражнения профилактической зрительной гимнастики. Дать детям доступные знания о назначении глаз и их роли в жизни человека- повторить упражнения профилактической зрительной гимнастики	ноябрь	Воспитатели
Беседа по темам: - значение здоровых зубов для организма человека; Практическое упражнение как правильно чистить зубы	-Дать понятия о полезных и вредных продуктах для наших зубов.  - Уточнить правильный способ чистки зубов.	декабрь	Воспитатели
Беседа по вопросам: - что такое органы чувств? Для чего нужны органы чувств? Как их беречь?	-Сформировать элементарные представления о роли органов чувств в жизни человека; закрепить знания по охране важных органов чувств (обоняние, зрительное восприятие, слуховое восприятие, осязание)	декабрь	Воспитатели



Беседа «Знай своё тело: Моё сердце. Органы дыхания» Игры-эксперименты с воздухом: «Свойства воздуха. Прозрачность»	- Уточнить элементарные представления о сердце, его внешнем виде, функциях и роли сердца для здоровья человека. - уточнить элементарные понятия о легких человека, их значении в его жизни. Закрепить упражнения дыхательной гимнастики.	декабрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Запомнить надо навсегда-залог здоровья чистота»	-Закрепить в рисунках полученные знания о соблюдении навыков гигиены».	декабрь	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>3. Блок« Мы здоровье укрепляем»</b>			
Беседа: «Соблюдай режим дня»	- Дать понятие о режиме дня и его значении в жизни людей.	январь	Воспитатели
Досуг «Подружитесь с физкультурой!»	-Продолжать формировать желание у детей осознанно заниматься физкультурой; - воспитывать умение преодолевать трудности, развивать настойчивость, стремление доводить дело до поставленной цели.	январь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Зимние забавы»	-Закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий. -Развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе; развитие коммуникации. -Воспитывать командный дух; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам;	январь	Воспитатели

	воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.		
«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	-Закрепить знания для чего ежедневно нужно делать зарядку, умыться прохладной водой, соблюдать чистоту и режим дня.	февраль	Воспитатели
Спортивный праздник к 23 Февраля	-Воспитывать у детей патриотического отношения к своей Родине.  -Совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер; способствовать радостному, эмоциональному объединению детей в совместной деятельности.	февраль	Воспитатели
День Здоровья	-Прививать детям санитарные и гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, учение в случае заболевания не бояться лечиться, принимать лекарства, делать уколы, воспитывать уважительное отношение к врачам.	февраль	Воспитатели, родители (законные представители)
Флэшмоб « На зарядку становись»	Пропагандировать здоровый образ жизни в семьях воспитанников.	февраль	Воспитатели, родители (законные представители)
<b>4. Блок «В здоровом теле- здоровый дух!»</b>			
Занятие «Тайна моего имени»	-Способствовать гармонизации осознанию ребёнком своего имени.	март	Воспитатели
Занятие «Мой внутренний мир»	- Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	март	Воспитатели

Занятие «Давайте жить дружно»	– Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	март	Воспитатели
Развлечение «Путешествие в страну разноцветных шаров»	-Создать бодрое, жизнерадостное настроение, Закреплять правила и двигательные умения в играх, конкурсах и эстафетах.	март	Воспитатели
Занятие «Мы так похожи. Мы такие разные»	-Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	апрель	Воспитатели
Занятие» Наши эмоции»	- Продолжать знакомить детей с эмоциями, развивать эмпатию, воображение.	апрель	Воспитатели
Спортивный экологический праздник «Вокруг света на космическом корабле».	-Способствовать позитивному, радостному настроению у детей, доброжелательности и коллективного общения. - Развивать познавательную активность, расширять представления детей о космосе. - Развивать двигательно-игровую активность детей.	апрель	Воспитатели
-Беседа «Азбука безопасности»  Дидактические игры «Опасно – не опасно»	-Формирования навыков безопасного поведения у дошкольников Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	апрель	Воспитатели
Спортивно-патриотическая игра « Зарница»	-Формирование у детей патриотических чувств, любви к спорту и Родине.	май	Воспитатели
Спортивная эстафета «Неразлучные друзья»	-Совершенствовать в соревновательной форме двигательные умения и навыки; развивать быстроту,	май	Воспитатели

	ловкость, глазомер; способствовать радостному, эмоциональному объединению детей в совместной деятельности.		
Физкультурное развлечение «Музыкальная аэробика»	-Формирование положительного эмоционального настроения, потребности в физических упражнениях.	май	Воспитатели
Составления агитплаката «Наш девиз – быть здоровыми!»	- побуждать к совместной творческой деятельности родителей и детей.	май	Воспитатели
Летний оздоровительный период			
Сценарий спортивного развлечения в ДОУ «Здравствуй лето»	-Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде. -Развивать силу, выносливость, быстроту реакции при выполнении спортивных упражнений.	июнь	Воспитатели
Творческий отчёт «Мы растем здоровыми»	Подведение итогов совместной оздоровительной работы.	июнь	Воспитатели, родители (законные представители)
Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»	Формировать у детей патриотических чувств, любви к спорту и Родине.	июнь	Воспитатели
Праздник «День физкультурника»	Прививать любовь к спорту и физической культуре. Создать радостное эмоциональное настроение.	июнь	Воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	-Прививать детям санитарные и гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.	июль	Воспитатели
Малые летние олимпийские игры в детском саду	-Пропаганда спорта и здорового образа жизни, удовлетворение природной потребности детей в движении, привитие потребности в систематических занятиях	июль	Воспитатели

	физкультурой и спортом		
Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»		июль	Воспитатели
«Раз, два, три, четыре, пять – будем с шариком играть» Развлекательная игровая программа	Воспитывать командный дух; продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам; воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. -Привлечение детей и родителей к спорту и здоровому образу жизни через творчество.	июль	Воспитатели  Воспитатели, родители (законные представители)
Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»		август	
Летний спортивный праздник «Вместе весело шагать»		август	
Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья»			
Физкультурный праздник с родителями «Семейные старты»	-Привлечь внимание родителей к спортивным формам семейного досуга. Организовать активную совместную деятельность детей и родителей.	август	Воспитатели, родители (законные представители)

**Подготовительная группа 6-7 лет**

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственный
<b>1. Блок «Здоровое питание»</b>			
Беседа «Здоровая пища»	-Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».  -Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.	сентябрь	Воспитатели
Презентация «Здоровое питание»	-Расширять и систематизировать знания детей о правильном питании, о полезных продуктах	сентябрь	Воспитатели

Игровое упражнение «Выбери полезные продукты» (с содержанием витамина А С Д Е В)	- Уточнить назначение витаминов, в каких продуктах они содержатся.	сентябрь	Воспитатели
Коллаж «Полезные продукты»	Закреплять знания о пользе витаминов для здоровья питания, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной	сентябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Знатоки здорового питания»	- Расширять и систематизировать знания детей о правильном питании, о полезных продуктах. -Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.	октябрь	Воспитатели
Познавательная игра «Пирамида здорового питания»	-Продолжать учить детей различать полезные и вредные продукты, объясняя свой выбор словами.	октябрь	Воспитатели
Квест-игра «Во саду ли в огороде»	-Закрепить представления о том, какая еда полезная, какая вредная.	октябрь	Воспитатели
Викторина «Полезная и вредная еда»	-Расширять, закреплять знания детей о правильном питании, о полезных и вредных продуктах	октябрь	Воспитатели
<b>2. Блок «Я – человек»</b>			
Беседа «Организм человека» (как устроено тело человека).	-Обобщить элементарные знания детей о строении тела человека; уточнить понятия об их назначении: костно-мышечного аппарата; дыхательной системы; кровеносной системы. (очень кратко и доступно).	ноябрь	Воспитатели
Просмотр презентации «Мой организм!» (скелет, сердце, легкие, глаза, уши и т. д)			
Д/игра «Что для чего нужно?»	- Закрепить представления о том, как органы чувств (5 наших помощников): глаза, уши, нос, язык и кожа помогают человеку находиться в окружающем мире.	ноябрь	Воспитатели
Игровое занятие : «Поможем Незнайке!»	- продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека.	ноябрь	Воспитатели

	- Закрепить значение частей тела (скелет, мышцы, сердце, легкие, внутренние органы) - научить измерять свой рост и вес.		
Игровое занятие «Чистота – залог здоровья!»	-Стимулировать познавательные процессы детей. - Закрепить навыки личной гигиены.	декабрь	Воспитатели
«Ротовая полость, её гигиена». Практическое.  Чтение стихотворения Михалкова «Как у нашей Любы...»	- Продолжать знакомить с основами правильного питания и полезной пищи- дать понятия о полезных и вредных продуктах для наших зубов. - Уточнить правильный способ чистки зубов.	декабрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Гигиена- это важно!»	-Закрепить в рисунках полученные знания о соблюдении навыков гигиены».	декабрь	Воспитатели, родители (законные представители)
Беседа «Моя правильная осанка»	-Обобщить понятие о правильной осанке и её важном значении для человека. - Продолжать формировать умение контролировать правильное положение тела при сидении за столом; ходьбе.	декабрь	Воспитатели
<b>3. « Мы здоровье укрепляем»</b>			
Беседа «Что необходимо делать, чтобы уберечь себя от вирусных заболеваний?»	- Закрепить понятия о том, как человек может уберечь себя сам от некоторых заболеваний	январь	Воспитатели, медсестра.
Игровое занятие: «Режим дня»	- Уточнить знания о режиме дня и важности его соблюдения.	январь	Воспитатели

Беседа: «Спорт — это здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде.</li> <li>- Совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.</li> <li>-Развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>-Воспитывать целеустремленность, организованность.</li> </ul>	январь	Воспитатели
Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.</li> <li>- Воспитывать командный дух; продолжать прививать детям интерес к физической культуре и спорту.</li> </ul>	февраль	Воспитатели
Спортивный праздник посвященный Дню Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать двигательную активность детей посредством участия в играх и эстафетах.</li> </ul>	февраль	Воспитатели
День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прививать детям санитарные и гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, учение в случае заболевания не бояться лечиться, принимать лекарства, делать уколы, воспитывать уважительное отношение к врачам.</li> </ul>	февраль	Воспитатели



Беседа: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»	- Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.	февраль	Воспитатели
<b>4. Блок «В здоровом теле- здоровый дух!»</b>			
Занятие «Тайна моего имени»	-Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	март	Воспитатели
Занятие «Мой внутренний мир»	-Помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	март	Воспитатели
Занятие «Давайте жить дружно»	– Формировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.	март	Воспитатели
Занятие «Мы так похожи. Мы такие разные»	-Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.	март	Воспитатели
Занятие «Наши эмоции»	-Закреплять полученные знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других.	апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День космонавтики»	-Закреплять знания детей о космосе, продолжать развивать ловкость, быстроту, выносливость, ориентировку в пространстве. -Расширять словарный запас детей.	апрель	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни».	-Формировать навыки безопасного поведения у детей. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	апрель	Воспитатели
Беседа «О правилах важных	-Формировать опыт	апрель	Воспитатели,

поговорим»	безопасного поведения в быту.		медсестра
Спортивное туристическое развлечение "В поисках клада"	-Способствовать развитию физических качеств; Приобщение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой, популяризация физкультуры и здорового образа жизни. -Продолжать знакомить с туризмом как видом спорта.	май	Воспитатели
- Рассматривание альбома о спорте. -Д/и. «Угадай вид спорта»	- Уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом.	май	Воспитатели
-Творческая мастерская: рисуем спортивные атрибуты.	-Расширить представления о спортивных атрибутах, развивать мелкую моторику и речь.	май	Воспитатели
Спортивные эстафеты на прогулке «Мы сильные, мы ловкие»	-Продолжать прививать детям интерес к физической культуре, играм, забавам.	май	Воспитатели
<b>Летний оздоровительный период</b>			
Спортивно оздоровительное мероприятие «Мы спортивная семья»	- Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников. -Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций. - Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту	июнь	Воспитатели, родители (законные представители)
Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»	- Формировать у детей патриотические чувства, любви к спорту и Родине.	июнь	Воспитатели

Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.	июнь	Воспитатели
- Конкурс построек «Лего» строим «Стадион».	- Закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности.	июнь	Воспитатели
Неделя здоровья и спорта» Оформление папки-передвижки «Укрепляем здоровье летом». Конкурс на лучший рассказ «Как с пользой для здоровья я провёл выходные». Игра – загадка: «Каким спортом я занимаюсь»? Беседы: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». «Быть здоровыми хотим – будем закаляться». ОБЖ. Беседа с детьми на тему «Первая помощь при ушибах Спортивные эстафеты на прогулке «Мы сильные, мы ловкие»	-Воспитать созидательное отношение к своему здоровью. - Повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях.	июль	Воспитатели, родители (законные представители)
Досуг «Вместе с друзьями»	-Показать детям значимость дружбы.	июль	Воспитатели
Беговая эстафета	– Развивать ловкость, скоростные качества.	июль	Воспитатели
Театрализованная деятельность – имитационная игра «Виды спорта»	-Формировать умение имитировать спортивные движения, учить в жестах и движениях показывать разные виды спорта.	август	Воспитатели
Беседа- игра «Футбол - отличная игра, побегать любит детвора»	Расширять представления о футболе воспитывать желание заниматься спортом.	август	Воспитатели
Беседа о спортивных достижениях нашей страны	- Поддерживать интерес детей к различным видам	август	Воспитатели, приглашённые

	спорта.		спортсмены.
Нетрадиционное рисование «Вредные микробы» Конкурс творческих рассказов, «Какой вид спорта нравится».	-Помочь детям отобразить свои впечатления.	август	Воспитатели

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды В ДОУ оснащены:

- музыкальный зал, в котором для проведения занятий имеется: пианино, музыкальный центр, проектор, необходимые музыкальные инструменты, дидактические игры, необходимое спортивное оборудование: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, ребристые доски, мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое;
- групповые комнаты с необходимым оборудованием: массажные коврики для профилактики плоскостопия, нетрадиционное оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;
- на территории детского сада оборудована спортивная площадка,
- нанесена цветовая разметка для увеличения двигательной активности детей на прогулке;
- спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарём и оборудованием: «ямой» для прыжков в длину, «полосой препятствий из 6 предметов» для развития выносливости, гимнастической стенкой, турниками,
- имеются различные виды картотек: подвижные игры; упражнения для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр и др.
- в каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

Ежегодно проводится частичный ремонт оборудования, обновляется мебель в соответствии росту и возрасту воспитанников, развивающая среда в группах пополняется нетрадиционным оборудованием

#### Примерное содержание «Центров здоровья» в группе:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тематические папки с иллюстрациями из серии: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Продукты питания». Плакат «Вот, какой я»	Тематические папки с иллюстрациями из серии: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Продукты питания». «Моё здоровье», «Части тела и лица». «Строение тела человека» «Зимние забавы», «Зимние и летние виды спорта»	Тематические папки с иллюстрациями из серии: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Продукты питания». «Моё здоровье», «Части тела и лица». «Строение тела человека» «Зимние забавы», «Зимние и летние виды спорта»	Тематические папки с иллюстрациями из серии: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Продукты питания». «Моё здоровье», «Части тела и лица» «Строение тела человека» «Зимние забавы», «Зимние и летние виды спорта»

Часики: «Режим дня», Плакат «Как правильно мыть руки». Демонстрацион ный материал для занятий «Мальши - крепыши»	Плакаты: «Режим дня», «Как правильно мыть руки» Демонстрационный материал для занятий «Если малыш поранился» «Мальши - крепыши»	Плакаты: «Как устроен человек» Часы «Режим дня» Демонстрационный материал для занятий «Если малыш поранился» «Мальши - крепыши»	Плакаты: «Как устроен человек» Часы «Режим дня» Демонстрационны й материал для занятий «Если малыш поранился» «Мальши - крепыши»
Дидактические игры: «Сад-огород» «Чудесный мешочек», «Моё настроение»	Дидактические игры: «Сад-огород» «Чудесный мешочек» «Урожай» «Зуб не болей – ка » « Зоопарк настроений» « Витамины - наши друзья!»	Дидактические игры: «Сад- огород» «Чудесный мешочек», «Урожай» «Зуб не болей – ка » « Зоопарк настроений» « Витамины - наши друзья!» «Пирамида здорового питания» Умный чемоданчик «Тело человека» «Аскорбинка и её друзья»	Дидактические игры: «Сад-огород» «Чудесный мешочек», «Урожай» «Зуб не болей – ка» «Зоопарк настроений» «Витамины - наши друзья!» Пирамида здорового питания» Умный чемоданчик «Тело человека» «Аскорбинка и её друзья»
Физ. оборуд. Мячи большие; мягкие, массажные мячи; кегли, мягкие модули.	Физ. оборуд. Мячи, обручи, кегли, скакалки, клюшки, шайба, мешочки с песком	Физ. оборуд. Мячи, обручи, Кольцеброс, дартц, бадминтон, кегли, скакалки, клюшки, шайба, мешочки с песком	Физ. оборуд. Мячи, обручи, Кольцеброс, дартц, бадминтон, кегли, скакалки, клюшки, шайба, мешочки с песком
Набор атрибутов для подвижных игр	Набор атрибутов для подвижных игр	игра «Кто быстрее» Набор атрибутов для подвижных игр	игра «Кто быстрее» Набор атрибутов для подвижных игр
Муляжи продуктов питания, овощей и фруктов	Муляжи продуктов питания, овощей и фруктов	Муляжи продуктов питания, овощей и фруктов	Муляжи продуктов питания, овощей и фруктов
Папка- раскладушка «Азбука безопасности».	Папки по ОБЖ «Будь осторожен». «Закон улиц и дорог» Азбука безопасности»	Папки по ОБЖ «Будь осторожен». «Закон улиц и дорог» Азбука	Папки по ОБЖ «Будь осторожен». «Закон улиц и дорог» Азбука

	«Ребёнок и природа»	безопасности» «Ребёнок и природа»	безопасности» «Ребёнок и природа»
Художественная литература (сказки, песни, о спорте и здоровье)	Художественная литература (сказки, песни, пословицы, поговорки, стихи, загадки о спорте и здоровье)	Художественная литература (сказки, песни, пословицы, поговорки, стихи, загадки о спорте и здоровье)	Художественная литература (сказки, песни, пословицы, поговорки, стихи, загадки о спорте и здоровье)
Игра «Эмоции человека»	Пособия: морфологическая таблица с набором карточек «Укрепление здоровья». «Части лица». Лэпбук. Игра «Эмоции человека»	Пособия: морфологическая таблица с набором карточек «Укрепление здоровья». «Части лица». Круги Луллия «Придумай упражнение». Лэпбук «Герои с нашего двора (о знаменитых спортсменах Новосибирска». Игра «Эмоции человека»	Пособия: морфологическая таблица с набором карточек «Укрепление здоровья». «Части лица». Круги Луллия «Придумай упражнение». Лэпбук «Герои с нашего двора (о знаменитых спортсменах Новосибирска». Игра «Эмоции человека»
Аудиоматериалы релакс. «Песенки о спорте», «Весёлая зарядка»	Аудиоматериалы о Здоровом образе жизни.	Аудио и видеоматериалы о Здоровом образе жизни	Аудио и видеоматериалы о Здоровом образе жизни

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Наличие кадрового резерва для реализации Программы

Парциальная образовательная программа	Педагоги, количество человек	Уровень образования		Аттестация педагогических			Повышение квалификации (год)	Наличие кадрового резерва для реализации парциальной программы
		среднее	высшее	Соответв.	1-я	Высш.		
Мы растем здоровыми	2	-	2	1	-	1	2021- 2024	2

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами;

- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группах	В ДОУ
1. Во всех группах имеются спортивные центры 2. В 70% групп имеются телевизоры 2. В каждой группе имеются дорожки для закаливания	1. Обручи, мячи большие и малые, туннели, кегли, мягкие кубики, канат, коврики и т.д. 2. Наглядно – информационное сопровождение Программы 3. Стационарный экран с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет. 4. Ноутбук, переносной проектор, принтер.

### 3.5. Ресурсы для реализации Программы

#### Литература

1. С. Н. Агаджанова «Как не болеть в детском саду»
2. И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
3. Т. В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников»
4. И. А. Пазухина «Давай познакомимся»
5. Е. И. Гуменюк «Недели здоровья в детском саду»
6. Е. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка»
7. М.Р. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»
8. М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка»
9. Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
10. С. А. Козлова «Органы чувств человека», «Тело человека»
11. В. Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников»
12. Г. И. Кулик «Школа здорового человека»
13. М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов»
14. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
15. М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»
16. Л. Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»
17. Н.О. Сизова «Валеология» Конспекты комплексных занятий в детском саду.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### Краткая презентация Программы

Программа «Мы растём здоровыми» (далее Программа) является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 415, и направлена на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет, направлена на формирование у детей основ здорового образа жизни, представлений о себе, о правилах безопасного поведения, основ гигиены и охраны здоровья.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают для детей в том числе воспитанников с ОВЗ особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При реализации Программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Изменения могут вноситься по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений.
2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и направлена на поддержку детской инициативы.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

**Этап 1: Вводная часть.** Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

**Этап 2: Основная часть.** Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

**Этап 3: Заключительная часть.** Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:



- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни.
- у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.).
- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни.
- ребенок отражает свои впечатления сохранения и укреплении здоровья в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- у всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников сформирован единый подход к реализации задач парциальной программы по здоровьесбережению.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, в том числе воспитанников с ОВЗ.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из основных направлений здоровьесбережения дошкольников по формированию физически и психически здорового ребёнка является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность. Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями (законными представителями):

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей (законных представителей) основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей (законных представителей) в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей (законных представителей) в воспитательно -образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

Педагогические беседы с родителями (законными представителями) (индивидуальные и групповые) по проблемам.

Дни открытых дверей.

Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

Показ занятий для родителей (законных представителей) (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

Совместные занятия для детей и родителей (законных представителей).

Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя –дефектолога, музыкального руководителя медицинской сестры).

Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями (законными представителями) используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей (законных представителей) с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т. п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

**Методы, используемые педагогами в работе:**

Анкета для родителей (законных представителей).

Беседы с родителями (законными представителями).

Беседы с ребёнком.

Наблюдение за ребёнком.

Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями (законными представителями) цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
6. О питании дошкольников.
7. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
8. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
9. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
10. «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка».
11. «Обеспечение безопасности детей летом».
12. Проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
13. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов ДОУ.
14. Организовывать новую форму работы с родителями (законными представителями) – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
15. Посещение родителями (законными представителями) занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
16. Вовлечение родителей (законных представителей) в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415",**  
Сафошкина Светлана Владимировна, Заведующий

12.02.24 10:42 (MSK)

Сертификат 5207534DE9A0F1A00BBAF49D7EF1933B