

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 415» (МБДОУ д/с № 415)
630120, г. Новосибирск, ул. Танкистов, д. 15/1;

Принято на педагогическом совете Протокол от «15» декабря 2023 г.	Согласовано с родительским комитетом протокол от «14» декабря 2023г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ д/с № 415 Сафошкина С.В. Приказ № 83, от «15» декабря 2023г.
--	---	--



Парциальная программа
«Люблю тебя, мой край родной»
муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 415»

Новосибирск, 2023 год

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1.Пояснительная записка	2
1.2.Цель и задачи реализации Программы	2
1.3.Планируемые результаты освоения Программы	3
1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1.Содержание работы	6
2.2.Модель реализации Программы	6
2.3.Формы, методы и средства реализации Программы	8
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	10
2.5.Сетевое взаимодействие	11
2.6.Взаимодействие с педагогическим коллективом	13
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.План реализации Программы особенности организации	13
3.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	22
3.3.Кадровые условия реализации Программы	24
3.4.Материально-техническое обеспечение Программ	25
3.5.Ресурсы для реализации Программы	25
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	27
Приложение№1	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа МБДОУ д/с № 415 (далее ДОУ) по краеведческому образованию Новосибирской области «Люблю тебя, мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493)
- Образовательной программой МБДОУ д/с № 415
- Программой краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОУ Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной».

Программа является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» - нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 лет, включая детей с ОВЗ, средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и социокультурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов для дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ, приобретает особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При реализации Программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Изменения могут вноситься по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Нормативный срок освоения Программы – 4 года.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности, знаний у каждого ребенка об истории, культуре, природе родного края, для формирования любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему Новосибирской области.

Образовательные задачи Программы:

- Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, города, страны.

- Знакомить с природой родного края, воспитывать правильное отношение к родной природе Новосибирской области.
- Приобщать к русской культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство.
- Воспитывать в детях любовь к малой Родине.
- Приобщить родителей (законных представителей) к совместной реализации Программы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах Новосибирска, знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
- Воспитанник знаком с русской культурой, с устным народным творчеством, изобразительным искусством.
- Дошкольник с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о Новосибирске в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Единый подход к реализации задач парциальной программы по познавательному развитию в вопросах краеведения всех участников образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), воспитанники.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое педагогическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, в том числе воспитанников с ОВЗ.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Педагогический мониторинг программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Люблю тебя, мой край родной»

Возрастная группа			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Знаком с понятием «детский сад»; называет профессии людей, работающих в детском саду	Рассказывает о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб)	Рассказывает о достопримечательностях города Новосибирска	Имеет представление деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океана = графии и морской биологии)
Имеет представления о своей улице, об объекте озеленения «Троицком сквере» знаком с понятием «Кукольный театр»	Знает об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Имеет представление о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»)	Знают о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев)
Называет народные инструменты (дудочка, бубен)	Называет объект озеленения (Заельцовский парк)	Знает об архитектурном ансамбле «Монумент Славы», о Новосибирской филармонии, как достопримечательности и культурном объекте города	Называет новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук)
Имеет представления о народной игрушке «Матрешка»	Называет известные архитектурные объекты города Новосибирска (здание вокзала)	Имеет представление о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска	Имеет представление о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных

	«Новосибирск – главный»; Цирк); Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска		жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин)
Имеет представления о традиционном празднике «Святки»	Имеют представления о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича	Имеет представление об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира	Знаком с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог)
Знает об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, воробей, белка)	Имеет представления о новосибирском композиторе Светлане Ранда	Называет краснокнижных животных НСО	Имеет представления об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)
Рассказывает о растительном мире города Новосибирска (береза, тополь, сосна)	Имеет представления о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина	Знает лекарственные растения НСО	Знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог);
	Имеет представление о виде флага и герба города Новосибирска	Имеет представление об Ордынской росписи.	Имеет представление о Сузунском монетном дворе, знаком с понятиями «ярмарка», «монета»; о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.)
	Знаком с понятием «музей», «экспонат»; о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок		Имеет представление об Урало-Сибирской росписи, Чиняевской игрушки

Критерии оценки / баллы	Критерии оценки / баллы	Критерии оценки / баллы	Критерии оценки / баллы
Программа не освоена / 0-4 Программа освоена не в полном объеме/ 5-9 Программа освоена/ 10-14	Программа не освоена/ 0-6 Программа освоена не в полном объеме/ 7-12 Программа освоена/ 13-18	Программа не освоена/ 0-4 Программа освоена не в полном объеме/ 5-9 Программа освоена/ 10-14	Программа не освоена/ 0-5 Программа освоена не в полном объеме/ 5-10 Программа освоена/ 11-16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание работы

Развитие ребенка в воспитательно - образовательном процессе ДОО осуществляется целостно на протяжении всего периода дошкольного образования.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и направлена на поддержку детской инициативы.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

Этап 1: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

Этап 2: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

Этап 3: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

2.2.Модель реализации программы

Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для четырех возрастных групп (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе). В каждой возрастной группе разработаны блоки:

блоки	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 Блок	«Мое окружение» Дети знакомятся с понятием детский сад, с профессиями в детском саду, с улицей на которой расположен их дом, с «Троицким сквером». Знакомятся с «Кукольным театром»;	«Природа» Дети знакомятся с деревьями, животными Новосибирска. Знакомятся с понятием парк, как частью природы города. Традиционный праздник «Покров»	«Путешествие по Новосибирску» В этом блоке дети подробно изучают достопримечательности города Новосибирска.	«Знаменитые люди НСО» Знакомство со знаменитыми людьми родного края: Учеными, почетными жителями города.
2 Блок	«Народная культура» В этом блоке дети знакомятся с народными инструментами, с игрушкой «Матрешкой», с традиционным праздником «Святки».	«Культура, достопримечательности» В этом блоке дети знакомятся с такими достопримечательностями как: вокзал Новосибирск-Главный; Цирк; Зоопарк им. Р.А.Шило; Детская железная дорога.	«Мастера Сибири» Дети подробно знакомятся с творчеством сибирских детских писателей, с устным народным творчеством. Изучают Ордынскую роспись, и т.д.	«История» В данном блоке дети узнают интересные факты (упавший метеорит, мамонты, первые игрушки, найденные на территории НСО). История образования города. Виртуальные экскурсии
3 Блок	«Природа» Дети знакомятся с деревьями, животными Новосибирска. Знакомятся с понятием улица, парк- как частью природы города	«Знаменитые люди» Дети знакомятся с поэтами, композиторами, олимпийскими чемпионами нашего города.	«Фауна НСО» Дети изучают животных родного края, Краснокнижных животных. Тематический, творческий конкурс от Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило»	«Народная культура Сибири» В данном блоке изучается зодчество сибирских мастеров, ярмарки, Урало-Сибирскую роспись, Чиняевскую игрушку. Традиционный праздник «Масленица»
4 Блок			«Флора НСО» В этом блоке рассматриваются лекарственные	

			растения НСО, в каких районах произрастает тот или иной вид растений. Тематический мастер-класс с библиотекой	
--	--	--	--	--

2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Игры	<ul style="list-style-type: none"> Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная - исследовательская 	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная 	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

		уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной литературы • Изобразительная 	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Экскурсия, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной литературы • Изобразительная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края.
Виртуальная экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Игровая • Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра (Квест)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Восприятие художественной литературы • Изобразительная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Игровая • Изобразительная • Познавательно-исследовательская 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме Программы.
Олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Музыкальная 	знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».
Интерактивная карта (мультимедийная эколого-краеведческая карта НСО «Детский атлас РФ»)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Игровая • Познавательно – исследовательская • Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми 5 -7 лет, в процессе которой происходит интерактивное ознакомление с окружающим миром растений и животных, НСО и Новосибирска. Дети отгадывают загадки, прослушивают стихотворения и звуки природы.
Matatalab (Робототехнический набор)	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная 	Форма организации работы с детьми, в ходе которой дети осваивают азы инженерных и естественно-научных компетенций, программирования, развивают логическое мышление. Учатся ориентироваться на местности и находить решение из сложных ситуаций. (Выстраивают маршрут от точки А к точке Б).

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) краеведческое образование дошкольников.

Семья и ДОУ составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители (законные представители) обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- Оказывать родителям (законным представителям) психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 3 - 7 лет средствами краеведения.
- Вовлекать всех членов семей воспитанников в непосредственно образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

В течение года

- оформляются информационные стенды по познавательному развитию дошкольников в вопросах краеведения, с материалами по изучаемым темам,
- проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей),

- дискуссии на заданную тему- очная, очно- заочная, дистанционная формы организации,
- организуются детско- родительские коворкинг центры, кратковременное совместное пребывание в ДОО ребенка и родителя,
 - организуются выездные, виртуальные экскурсии – в форме досуга выходного дня, в форме семейного воспитания,
 - изготавливаются информационные брошюры и памятки,
 - предоставляются фото и видео отчеты с мероприятий по краеведению.

2.5. Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений, позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций.

В течение года ведется активная работа с сетевыми партнерами:

Партнёры	Виды сотрудничества
«Библиотека Калейдоскоп» МБУК ЦБС Ленинского района	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение библиотеки с целью ознакомления и подбором литературы. - Посещение библиотеки с просмотром образовательной программы, презентации, подготовленные сотрудниками библиотеки по заявке воспитателей ДОО (ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ) - Выезд сотрудников библиотеки в ДОО с образовательной программой - Участие детей в выставках, конкурсах, организованных в библиотеке (в том числе в дистанционном формате). - Взаимодействие с семьёй – участие детей и родителей (законных представителей) в книжные недели в библиотеке - Посещение творческих встреч с писателями для детей и родителей (законных представителей) - очная, очно- заочная формы - Дистанционное взаимодействие через платформу ZOOM, посредством Скайп технологии
Благотворительный фонд поддержки и реализации проектов в области образования, культуры и спорта «Дети будущего» - осуществляется с воспитанниками 5 –	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в процессе совместной деятельности педагогов и сотрудников «Детский Атлас РФ», направленное на комплексное изучение практики использования в образовательной деятельности инновационного образовательного мультимедийного проекта. - Участие детей в изучении мультимедийной интерактивной карты Сибирского краеведения-географическая карта. - Интерактивное участие воспитанников в работе с мультимедийной интерактивной карты Сибирского

7 лет	краеведения-географическая карта
Новосибирская Региональная Общественная Организация по защите и охране окружающей среды «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Разделяй и сохраняй» - Акция «Добрый урожай» - Акция «Миска добра» - Благотворительные акции и приобщение семей воспитанников к заботе об окружающей среде, животных.
МБОУ СОШ № 48	<ul style="list-style-type: none"> - Организация преемственности дошкольного и начального уровней общего образования. Взаимопосещение занятий, совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школу, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок. - Сотрудничество с Народным музеем Боевой Славы школы МБОУ СОШ № 48. Ежегодно к праздникам Защитников Отечества и Дню победы организуются экскурсии детей 5-7 лет в школьный музей. Дети из детского сада принимают участие в концертах для ветеранов, организуемых школой.
МКДОУ д\с № 445 комбинированного вида	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация практической педагогической деятельности ДОУ в рамках дней открытых дверей, - Совместно организованные методические мероприятия по краеведению - Участие в методических мероприятиях (консультациях, семинарах, педсоветах) приглашенных педагогов разных ДОУ - Обмен опыта между педагогами разных ДОУ по программе «Люблю тебя, мой край родной» - Совместные интеллектуальные игры педагогов - Участие воспитанников в совместных мероприятиях, в очной и дистанционной форме (через Скайп).
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово – промышленный университет «Синергия»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Методическое сопровождение педагогического процесса - Консультативная помощь.

2.6 Взаимодействие с педагогическим коллективом

В процессе реализации Программы «Люблю тебя, мой край родной» осуществляется взаимодействие в коллективе ДОУ всех участников образовательных отношений:

	Тема	Сроки	Организаторы
Консультация	Краеведение сегодня – как	сентябрь	Старший

	активизировать участие родителей (законных представителей) в реализации программы «Люблю тебя, мой край родной»		воспитатель, представитель библиотеки им. М. И. Калинина
Семинар практикум	Методика проведения НОД с использованием карт «Детский Атлас РФ»	ноябрь	Специалист «Детский Атлас РФ»
Открытое занятие	«Наш край родной» с использованием карт «Детский Атлас РФ»	февраль	педагогические работники, реализующие парциальную программу
Выступление на педагогическом совете	Итоги реализации программы за год «Люблю тебя, мой край родной»	май	Все участники образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План реализации программы

Программа реализуется через:

Формы работы	Периодичность	Возрастные группы
Дидактические игры, методические пособия, чтение	ежедневно	3 – 7 лет
Праздники, традиционные праздники, викторины, конкурсы, выставки, мастер – классы, виртуальные экскурсии, экскурсии, мероприятия с библиотекой. презентации, с использованием ЭСО с 5 лет	2 раз в месяц	3 – 7 лет
Совместная деятельность, в ходе режимных моментов	ежедневно	3 – 7 лет

Расписание непосредственно образовательной деятельности МКДОУ д/с № 415 комбинированного вида (Приложение №1)

Младшая группа 3 – 4 года

мероприятие	цель	срок	ответственный
1. Блок «Мое окружение»			
Мониторинг	Выявление уровня знаний на начало учебного года.	сентябрь	Воспитатели, дети.
Родительское собрание	Ознакомление родителей с проектом по краеведению.	сентябрь	Воспитатели, родители (законные представители)
Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитание дружелюбного отношения друг к другу, желания играть	сентябрь	Воспитатели, дети, родители (законные представители)

	вместе, общаться, дружить.		
Игра «Кто, где работает?».	Знакомство с профессиями людей работающих в детском саду.	сентябрь	Воспитатели, дети.
Беседа на тему: «Улица моего города».	Формирование понятия о том, что каждая улица имеет своё название, понятия «адрес».	октябрь	Воспитатели, дети.
Конструирование «Улица моего города».	Побуждение интереса к конструированию, знакомство с названием своей улицы.	октябрь	Воспитатели, дети.
Новосибирский кукольный театр.	Знакомство детей с видом искусства-театрализация.	ноябрь	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
Кукольный спектакль «Репка».	Знакомство детей с русским фольклором.	ноябрь	Воспитатели, дети.
2. Блок «Народная культура»			
Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Знакомство детей с русскими народными инструментами, стимулирование желание играть на инструментах.	декабрь	Воспитатели, дети,
«Традиции наших предков». Народная игрушка «Матрёшка».	Знакомство с русским народным творчеством, с видами рукоделий, воспитание любви к народному промыслу.	декабрь	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
«Святки»	Формирование интереса к русскому народному фольклору – потешкам, пословицам, поговоркам.	январь	Воспитатели, дети.
Разучивание русских народных игр. Дидактическая игра кубики «Матрешки» Дидактическая игра «По страницам красной книги»	Знакомство с русскими народными играми	январь	Воспитатели, дети.
3. Блок «Природа»			
Зимующие птицы нашего города.	Знакомство детей с зимующими птицами.	февраль	Воспитатели, дети.

Зима на участке детского сада (прогулка-наблюдение за птицами). Изготовление кормушки.	Закрепление знаний детей о зимующих птицах. Воспитание бережного отношения к природе, забота о птицах.	февраль	Воспитатели, дети.
Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	Формирование представления о животных, населяющих леса родного края.	март	Воспитатели, дети, родители.
Викторина «Дикие животные». Дидактическая игра «Дикие животные НСО»	Закрепление знаний детей о диких животных. Воспитание бережного отношения к природе.	март	Воспитатели. Дети.
Путешествие в мир деревьев и кустарников на нашем участке.	Формирование представлений о различиях деревьев и кустарников.	апрель	Воспитатели, дети.
Экскурсия по территории детского сада.	Уточнение представления о том, что дерево и кустарник – это растения.	апрель	Воспитатели, дети.
«Праздник березки».	Знакомство детей с фольклорным праздником, его обычаями.	май	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
Квест «По лесным тропинкам»	Создание условий для воспитания у детей позитивного отношения к окружающему миру.	май	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
Мониторинг Подведение итогов	Выявление уровня знаний на конец учебного года	май	Старший воспитатель, воспитатели.

Средняя группа 4-5 лет

мероприятие	содержание	срок	ответственный
1. Блок «Природа»			
«Деревья Новосибирска»	Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	декабрь	Воспитатели

«Маленькие открытия из жизни животных»	Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	декабрь	Воспитатели
«Природный парк»	Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	январь	Воспитатели, родители (законные представители)
2. Блок «Культура, достопримечательности»			
«Главный вокзал города»	Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный»	январь	Воспитатели, Родители (законные представители)
«Новосибирский цирк»	Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	февраль	Воспитатели, родители (законные представители)
«Достопримечательности для самых маленьких» Содержание: парк.	Знакомство с достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога, Зоопарк.	февраль	Воспитатели, Новосибирский Зоопарк им. Р.А Шило
3. Блок «История»			
«Флаг города Новосибирска»	Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска	март	Воспитатели, музыкальный руководитель
«План Новосибирской области»	Знакомство с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте	март	Воспитатели
«Флаг Новосибирской области»	Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами.	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
4. Блок «Знаменитые люди»			
«Детские писатели и поэты г. Новосибирска»	Знакомство детей с творчеством поэта Юрия Горустовича «В	апрель	Воспитатели Библиотека им. М. И. Калинина

	детства сказочной стране: стихотворения», «Солнцалучик золотой»		
«Люди искусства»	Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранды (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Дружны со спортом!»	Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	май	Воспитатели

Старшая группа 5-6 лет

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственный
1. Блок «Путешествие по Новосибирску»			
Презентация «Достопримечательности города Новосибирска».	Знакомство с достопримечательностями родного города.	сентябрь	Воспитатели, родители (законные представители)
Конкурс рисунков «Животные из Красной книги Новосибирской области».	Привлечение внимания детей к проблемам загрязнения окружающей среды, охрана исчезающих видов животных.	сентябрь	Партнеры –библиотека им. М. И. Калинина. Воспитатели. Родители (законные представители)
Презентация с загадками «Новосибирский зоопарк».	Воспитание экологической культуры, изучение природы родного края.	сентябрь	Воспитатели, родители (законные представители) - участие в фотоотчете
Изготовление дидактической игры «Собери достопримечательности».	Создание условий для развития у детей дошкольного возраста представления о достопримечательностях родного города. Развитие воображения, мелкой моторики рук, усидчивости.	октябрь	Воспитатели

Участие в разработке конспекта по проекту «Детский атлас РФ» мультимедийная географическая карта НСО	Взаимодействие с социальными партнерами по теме проекта, поиск новых форм работы по проекту.	октябрь	Воспитатели групп 12,9,11,2, представитель благотворительного фонда "Дети будущего" который, запустил проект мультимедийной эколого-краеведческой карты НСО «Детский атлас РФ»
Экскурсия в сквер	Ознакомление детей с объектами и явлениями природы: «Троице-Владимирский собор».	октябрь	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители), педагог - психолог
Квест «Мой любимый город —Новосибирск»	Ознакомление детей с понятием малая Родина, ее символами, достопримечательностями.	октябрь	Воспитанники, воспитатели
Изготовление дидактической игры «Краеведческое лото»	Закрепление знаний о достопримечательностях города.	ноябрь	Воспитатели, родители (законные представители)
Конкурс «Елочная игрушка»	Закрепление знаний животных, живущих в нашем зоопарке. Желание участвовать в конкурсах.	декабрь	Партнеры Новосибирский зоопарк им. Р.А. Шило» Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель
2. Блок «Мастера Сибири»			
Презентация «Сибирская кукла –берегиня».	Ознакомление детей с историей появления традиционной куклы – оберег.	ноябрь	Воспитатели, родители (законные представители), музыкальный руководитель, педагог - психолог
Мастер –класс по изготовлению «Сибирской куклы-берегини».	Обучение детей способу изготовления традиционной сибирской, тряпичной, куклы-обережки.	ноябрь	Воспитатели, воспитанники, музыкальный руководитель
Конкурс «Разноцветный мир настроений» в рамках Международного дня слепых.	Знакомство детей с творчеством Георгия Семенова. Заучивание стихотворения.	ноябрь	Воспитатели, воспитанники, учитель - логопед

Презентация «Ордынская роспись»	Ознакомление с ордынской росписью.	декабрь	Воспитатели, воспитанники
Тетрадь по основам Ордынской росписи	Обучение элементам росписи	декабрь	Воспитатели, родители (законные представители), воспитанники
Презентация «Сибирские писатели»	Знакомство детей с биографией сибирских писателей.	январь	Воспитатели, воспитанники, библиотека им. М. И. Калинина,
НОД по сибирскому писателю Ю.М. Магалифу	Знакомство детей с биографией сибирского писателя и его произведениями.	январь	Библиотека им. М. И. Калинина, воспитатели, воспитанники
Дидактическая игра «Собери гусеницу» по теме город	Развитие у детей навыка чтения слогов и слов.	январь	Воспитатели
3. Блок «Фауна НСО»			
Методическое пособие «Карта НСО»	Ознакомление детей с районами НСО.	февраль	Воспитатели, родители (законные представители), воспитанники
Презентация «Летучая мышь»	Ознакомление детей с исчезающими видами животных- летучая мышь	февраль	Библиотека им. М. И. Калинина, воспитатели, воспитанники
Мастер класс Изготовление летучей мыши»	Обучение детей изготовлению игрушки –летучая мышь из бумаги в технике оригами	февраль	Воспитатели, воспитанники
Разработка книги «Редкие и исчезающие животные Новосибирской области»	Создание условий для развития у детей дошкольного возраста представления о редких и исчезающих видах животных НСО	март	Воспитатели, родители (законные представители)
Презентация «Белозубка»	Ознакомление детей с исчезающими видами животных- белозубка.	март	Библиотека им. М. И. Калинина, воспитатели, воспитанники
Виртуальная экскурсия в «Музей Природы» экспозиция «животный мир НСО»	Познакомить детей с разнообразием животного мира НСО.	март	Воспитатели, воспитанники
Конкурс детского творчества КРАСНОКНИЖНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	Привлечение внимания детей к проблемам вымирающих животных.	март	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)

Конспект НОД	Закрепление знаний детей об исчезающих видах животных НСО.	март	Воспитатели, воспитанники
4. Блок «Флора НСО»			
Методическое пособие «Лекарственные растения»	Ознакомление дошкольников с лекарственными растениями НСО, с их целебной силой.	апрель	Воспитатели
Презентация «Первоцветы»	Знакомство с раннецветущими растениями родного края	апрель	Воспитатели, воспитанники, библиотека им. М. И. Калинина
Мастер – класс «Подснежник»	Создание условий для развития умения делать цветы из бросового материала.	апрель	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
Дидактическая игра Мемо «Деревья НСО»	Создание условий для развития памяти и внимания ребенка	май	Воспитатели
Экскурсия в Троицкий сквер	Знакомство детей с растениями НСО в естественной обстановке.	май	Воспитанники, воспитатели, педагог-психолог
Региональный Конкурс «Моя семья, моя Сибирь»	Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, семьи, как фундаментальной ячейки общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного, научного и творческого потенциала региона.	май	Воспитанники, воспитатели, родители (законные представители)
НОД «Путешествие в лес»	Закрепление знаний детей о флоре родного края. Лиственными и хвойными деревьями.	май	Воспитатели, воспитанники, представитель благотворительного фонда "Дети будущего" который, запустил проект мультимедийной эколого-краеведческой карты НСО «Детский атлас РФ»

Подготовительная группа 6-7 лет

1. Блок «Знаменитые люди НСО»			
«Герои труда»	Знакомство с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс»), Александр Чернобровцев – автор проекта Монумена Славы.	сентябрь	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
«Великие ученые»	Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук	октябрь	Воспитатели, воспитанники, библиотека им. М. И. Калинина
Почетный житель города Новосибирска»	Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.	ноябрь	Воспитатели, воспитанники
2. Блок «История»			
Народная летопись Новосибирской области». Создание ленты времени.	Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений	декабрь	Воспитатели, родители (законные представители), музыкальный руководитель
«Интересные факты из истории Новосибирской области»	Знакомство с интересными фактами из истории НСО (о	январь	Воспитатели. Краеведческий музей

	первой детской игрушке и метеорите, найденными в НСО.		
«Интересные факты из истории Новосибирской области»	Знакомство с интересными фактами из истории НСО, о существовании мамонтов.	февраль	Воспитатели. Краеведческий музей
3. Блок «Народная культура Сибири»			
«Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога)).	Знакомство с понятиями «поселок», «острог», «город» (на примере Бердского острога); с понятиями «кирпичное» и «каменное» зодчество.	март	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
«Сибирская ярмарка»	Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта	апрель	Воспитатели, воспитанники, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
«Сибирская сказка»	Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).	май	Воспитатели, воспитанники, учитель логопед
Подведение итогов		май	Старший воспитатель, воспитатели

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности. При организации развивающей предметно-пространственной среды следует учесть наличие центра краеведения в группе, центра краеведения на территории ДОУ (метеостанция), центр краеведения в ДОУ.

Работая в таких центрах, дошкольники применяют на практике знания, которые они получают на занятиях по краеведению, при посещении музеев, во время экскурсий и в повседневной жизнедеятельности.

Центр краеведения на территории ДОО (метеостанция).

Метеостанция - площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Воспитанники ДОО могут изучить погодные условия Новосибирска. Отслеживать температуру воздуха, направление ветра, изучают виды облаков и. т. д., формируют навыки бережного отношения к природе.

Примерное содержание центров краеведения в группах:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные детскому саду, профессиям в детском саду, улицам, паркам левобережья. Народные игрушки, музыкальные инструменты. Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем». «Растения на территории нашего детского сада» «Животный мир рядом с нами».</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Новосибирска, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Примерная тематика: фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья» «Мой детский сад» «Где мы с мамами гуляем»</p> <p>«Растения на территории нашего детского сада» «Животный мир рядом с нами» «Люди, которыми мы гордимся»</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города/района, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Фотоальбомы о достопримечательностях Новосибирска. «Природа родного края», - «Красная книга НСО» «Промышленность нашего района», «Культурные центры района». «Героям отечества посвящается», «Лента времени (история Новосибирска) и т.д.</p>	<p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям Новосибирска, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и его знаменитым жителям.</p> <p>Фотоальбомы «Наука, образование и культура») Фотоальбомы: «Красная книга НСО» «Путешествуем по районам НСО: интересные места» «История жизни наших предков» «Памятники воинской славы».</p>
Символика НСО (флаг, герб)	Символика НСО (флаг, герб)	Символика НСО (флаг, герб)	
План участка ДОО	Карта участка ДОО Карта Новосибирска	Карта участка ДОО (расширенная) Карта Новосибирска	

Люблю тебя, мой край родной	4	1	3	-	4	-	2019, 2023	4
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---------------	---

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группах	В ДОУ
1. Во всех группах имеются музыкальные центры с аудиносителями литературно-художественных произведений. 2. В 50% групп имеются телевизоры 3. В каждой группе имеется книжный центр, патриотический центр, центр народного творчества 4. В группе № 9 собрана коллекция «Достопримечательностей РФ»	1. Карты России, мира, НСО и глобус, «Коллекция кукол в народных костюмах», 2. Тематические энциклопедии и художественная литература. 3. Аудио и видео носители информации по Программе 4. Наглядно – информационное сопровождение Программы краеведения 5. Стационарный экран с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет. 6. Ноутбук, переносной проектор, принтер. 7. Мультимедийная географическая карта «Атлас РФ»

3.5. Ресурсы для реализации Программы

Интернет-ресурсы Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

1. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей пре-красное лицо»

Оглавление:

- Краткая справка по Новосибирской области
- Из истории административно-территориального деления области
- История Новосибирской области от древнейших времен до наших дней
- Природа Новосибирской области
- От Ново-Николаевска до Новосибирска
- Частицы России (города и районы Новосибирской области)

[http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-](http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moej-prekrasnoe-litso/)

[novosibirskoy-oblasti-zemli-moej-prekrasnoe-litso/](http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moej-prekrasnoe-litso/)

2. Литература о Новосибирске

Оглавление:

- Город на Оби
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 1)
- Новосибирск: вчера и сегодня (часть 2)

- Лик Новосибирска
- Азбука Новосибирска (для детей и взрослых)
- Город славен людьми
- Новосибирск в художественной литературе
- Песни о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области

<http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/> Герои Советского

Союза Новосибирской области <http://zsnso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibirsky>

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
3. Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма - ГУ. 2004.
5. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. По- ровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6. Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.
7. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
8. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
9. Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
10. Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.
11. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
12. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
13. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
14. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников:

Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.

15. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно- методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.

Электронные средства обучения (ЭСО)

1. Проектор
2. Экран
3. Ноутбук
4. USB накопитель
5. Акустическая система
6. Электронное пианино

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы «Люблю тебя, мой край родной»

Программа является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» - нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 лет, включая детей с ОВЗ, средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для дошкольников, в том числе и для детей с ОВЗ приобретает особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель: создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности, знаний у каждого ребенка об истории, культуре, природе родного края, для формирования любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему Новосибирской области.

Образовательные задачи Программы:

- Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, города, страны.
- Знакомить с природой родного края, воспитывать правильное отношение к родной природе Новосибирской области.
- Приобщать к русской культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство.
- Воспитывать в детях любовь к малой Родине.
- Приобщить родителей (законных представителей) к совместной реализации Программы.

Развитие ребенка в воспитательно - образовательном процессе детского сада осуществляется целостно на протяжении всего периода дошкольного образования.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и направлена на поддержку детской инициативы.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие

продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

Этап 1: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

Этап 2: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

Этап 3: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах Новосибирска, знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
- Воспитанник знаком с русской культурой, с устным народным творчеством, изобразительным искусством.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о Новосибирске в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Единый подход к реализации задач парциальной программы по познавательному развитию в вопросах краеведения всех участников образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), воспитанники.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, в том числе воспитанников с ОВЗ.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители (законные представители) обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- Оказывать родителям (законным представителям) психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
- Вовлекать всех членов семей воспитанников в непосредственно образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

В течение года

- оформляются информационные стенды по познавательному развитию дошкольников в вопросах краеведения, с материалами по изучаемым темам,
- проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей), дискуссии на заданную тему- очная, очно- заочная, дистанционная формы организации,
- организуются детско- родительские коворкинг центры, кратковременное совместное пребывание в ДОУ ребенка и родителя,
- организуются выездные, виртуальные экскурсии – в форме досуга выходного дня, в форме семейного воспитания,
- изготавливаются информационные брошюры и памятки,
- предоставляются фото и видео отчеты с мероприятий по краеведению.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности МКДОУ д/с № 415
комбинированного вида**

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 9 общеразвивающе й направленности для детей 4– 5 лет	1. ПР (ознак. с окружающим) 9.00 – 9.20	1. ПР (математика) 9.00 – 9.20	1. ХЭР (рисование) 9.00 – 9.20	1. РР 9.00 – 9.20	1. ХЭР (лепка/ аппликация) 9.00 – 9.20
	2. ХЭР Музыка 9.35 – 9.55	2. ФР (в группе) 9.30 – 9.50	2. ХЭР Музыка 9.35 – 9.55	2. ФР (на воздухе) 9.40 – 9.50	2. ФР (в группе) 9.30 – 9.50
№ 12 общеразвивающе й направленности для детей 3– 4 года	1. ПР (ознаком. с окружающим) 9.00 – 9.15	1. ПР (математика) 9.00 – 9.15	1. ХЭР (рисование) 9.00 – 9.15	1. РР 9.00 – 9.15	1. ХЭР (лепка/ аппликация) 9.00 – 9.15
	2. ФР (в группе) 9.25 – 9.40	2. ХЭР Музыка 9.25 – 9.40	2. ФР (на воздухе) 9.25– 9.40	2. ХЭР Музыка 9.25 – 9.40	2. ФР (в группе) 9.25 – 9.40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415",**
Сафошкина Светлана Владимировна, Заведующий

19.12.23 11:38 (MSK)

Сертификат 5207534DE9A0F1A00BBAF49D7EF1933B