

Краткая презентация программы «Люблю тебя, мой край родной»

Программа является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» - нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 лет, включая детей с ОВЗ, средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для дошкольников, в том числе и для детей с ОВЗ приобретает особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель: создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности, знаний у каждого ребенка об истории, культуре, природе родного края, для формирования любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему Новосибирской области.

Образовательные задачи Программы:

- Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, города, страны.
- Знакомить с природой родного края, воспитывать правильное отношение к родной природе Новосибирской области.
- Приобщать к русской культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство.
- Воспитывать в детях любовь к малой Родине.
- Приобщить родителей (законных представителей) к совместной реализации Программы.

Развитие ребенка в воспитательно - образовательном процессе детского сада осуществляется целостно на протяжении всего периода дошкольного образования.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является *образовательная ситуация* (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и направлена на поддержку детской инициативы.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

Этап 1: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

Этап 2: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

Этап 3: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной

ситуации.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- У ребенка сформированы представления о городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах Новосибирска, знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
- Воспитанник знаком с русской культурой, с устным народным творчеством, изобразительным искусством.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
- Отражает свои впечатления о Новосибирске в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Единый подход к реализации задач парциальной программы по познавательному развитию в вопросах краеведения всех участников образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), воспитанники.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДООУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, в том числе воспитанников с ОВЗ.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители (законные представители) обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- Оказывать родителям (законным представителям) психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4 - 7 лет средствами краеведения.
- Вовлекать всех членов семей воспитанников в непосредственно образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

В течение года

- оформляются информационные стенды по познавательному развитию дошкольников в вопросах краеведения, с материалами по изучаемым темам,
- проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей), дискуссии на заданную тему- очная, очно- заочная, дистанционная формы организации,
- организуются детско- родительские коворкинг центры, кратковременное совместное пребывание в ДОО ребенка и родителя,
- организуются выездные, виртуальные экскурсии – в форме досуга выходного дня, в форме семейного воспитания,
- изготавливаются информационные брошюры и памятки,
- предоставляются фото и видео отчеты с мероприятий по краеведению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"**, Сафошкина Светлана Владимировна,
Заведующий

06.10.23 07:45 (MSK)

Сертификат 020DD14893CABD91BA34B24D97E18BCA