

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ Д/С № 415 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) МБДОУ д/с № 415 (далее - ДОУ), предусматривает создание специальных условий воспитания и организацию образовательного процесса для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей, комбинированной направленностей, музыкального руководителя) и нацелена на коррекцию развития дошкольников с РАС в условиях ДОУ.

Программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО ОВЗ), включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализовывать содержание Программы;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с РАС;
- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального уровней общего образования для детей с РАС;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с РАС; оказания консультативной и методической помощи родителям (законных представителей) в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей с РАС, обеспечения их безопасности;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС), создание атмосферы психологического комфорта.
- обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального уровней общего образования;
- обеспечить вариативность образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность с РАС.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. В клиническом отношении РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84:

- детский аутизм (F84.0),
- атипичный аутизм (F84.1)
- синдром Аспергера (F84.5)².

Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических

функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ3 колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20) до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя в целом они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при РАС диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры,

то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Особенности развития эмоциональной сферы при РАС в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В.Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В.Лебединским, О.С.Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

В отношении трудностей усвоения успешно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультианностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия обусловлена не образами и(или) представлениями, которые сформированы ещё недостаточно, но только одновременностью ощущения.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка.

Особенности поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Разработана с учетом потребностей родителей и приоритетными направлениями ДОУ.

Программа «Творчество сибирских детских писателей»

Цель программы: формирование интереса к художественной литературе через знакомство с творчеством сибирских детских писателей и поэтов.

Задачи программы:

- воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, любовь к своей малой Родине;
- развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном, значимом для истории края;
- совершенствовать врожденные навыки слушателя: улучшать слуховую память, сохранять внимание при слушании литературных произведений;
- развивать у детей интерес к слушанию и заучиванию поэтических произведений;
- способствовать эмоциональному восприятию содержания художественных произведений;
- вызывать сочувствие к положительным героям и негативное отношение к отрицательным;
- развивать эмоциональный слух и отзывчивость ребенка на литературное слово, интонации, образы, включая веселые, забавные, сказочные;
- приобщать родителей (законных представителей) к реализации Программы.

Воспользовавшись ресурсом «Областной детской библиотеки им. М. Горького» электронной библиотеки «Новосибирские писатели – детям» с милым краем дышу заодно» педагоги ДОУ разработали часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, по ознакомлению с творчеством сибирских писателей.

В программе дошкольного образования содержится перечень рекомендуемых художественных произведений, на основании чего формируется библиотека ДОУ. Педагогами ДОУ разработано дополнение к «программным произведениям» в виде регионального компонента образовательной области «Речевое развитие».

Одним из средств повышения интереса детей к литературе является знакомство с творчеством земляков. В литературных произведениях сибирских писателей дети могут услышать о знакомых достопримечательностях родного города, традиционных событиях, региональных персонажах, которые они видят на праздниках и

представлениях. Чувство сопричастности вызывает наиболее яркое восприятие художественных произведений.

Взаимодействие педагогических специалистов ДОО с детьми с РАС

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего или комбинированного направления; руководит работой по образовательной области «Познавательное развитие».

Помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС:

- найти индивидуальные адекватных направления коррекционно-педагогической работы поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- использование методов и приемов анализа прикладного поведения и сенсорной интеграции;
- развитие внимания и сенсорного воспитания;
- подобрать приемы «сенсорной интеграции», способы ориентировочно – исследовательской деятельности усвоения ребенком общественного опыта.

Учитель-логопед

- организует индивидуальную коррекционную деятельность, направленную на развитие понимания речи,
- формирует коммуникативные возможности и предпосылки активной речи,
- подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых норм (логопедический массаж, игровая артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию);
- руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», подключает других специалистов к коррекционной работе, которые планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями;
- помогает подобрать индивидуальные методы и приемы коррекции речи ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и этапа коррекционной деятельности.
- участвует в совместно-организационной деятельности ППк ДОО.

Педагог - психолог

- развивает эмоционально-волевую и коммуникативную сферы ребенка;
- формирует произвольные регуляции поведения;
- руководит решением задач ОО «Социально-коммуникативное развитие».
- помогает всем специалистам в работе с ребенком;
- создать специальные педагогические условия адаптированные для формирования сотрудничества со взрослым;
- наладить коммуникативные контакты;
- подобрать приемы игротерапии и способы передачи общественного опыта (соответственно его уровню развития), через совместные действия со взрослым, - поэтапного накопления жизненного опыта (действия по подражанию / образцу) и применение его на практике, последовательного развития ребенка как личности.

Организует совместную работу специалистов:

- по «сенсорной интеграции» (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие); составляющей части ОО «Познавательное развитие»;
- по развитию высших психических функций у детей для становления ОО «Речевое развитие».

Воспитатель

- реализует Программу для детей с РАС по пяти образовательным областям (с учетом индивидуальных особенностей, познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка);
- проводит индивидуальную, подгрупповую (если возможно по 2-3 ребенка) совместную образовательную деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная...);
- проводит наблюдения, обследование предметов и действия с ними, чтение, беседы, экскурсии, эксперименты, опыты.
- закрепляет усвоенные навыки и сформированные способности (на занятиях специалистов) у детей в специально организованных игровых ситуациях.
- осуществляет работу по образовательной области «Физическое развитие»:
- развивает и корректирует основные движения и общие моторные навыки;
- развивает функциональные возможности кистей и пальцев рук;
- совершенствует зрительно-двигательную и зрительно-слуховую координации;
- дидактические игры и упражнения на укрепление и развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- руководит организацией изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) по формированию интереса, развитию умений дифференцировать и соотносить изображение и предмет;
- воспитывает интерес к изобразительным средствам: краскам, карандашам, фломастерам, мелкам;
- формирует умения действовать с изобразительными средствами, получая эмоциональное удовлетворение;
- развивает тонкую моторику.
- игры, упражнения на восприятие цвета, формы, величины;
- упражнения на развитие: слухового восприятия, двигательной памяти, графо-моторных умений (навыков) и различных изобразительных приемов;
- комментирование своей деятельности и действий ребенка (проговаривание всех последующих действий);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель

- принимает участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществляет музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах...),
- берет на себя (совместно с учителем-логопедом) часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, которая включает:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры драматизации с элементами театрализации.

Родители (законные представители)

- участвуют в образовательно-коррекционном процессе ребенка в ДОУ и семье:
 - выполняют рекомендаций учителя - дефектолога и учителя - логопеда в познавательном, речевом развитии;
 - следят за звукопроизношением ребенка, выполняя рекомендации логопеда;
 - проводят игры и упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики ребенка по рекомендациям специалистов детского сада.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Большое значение роли родителей и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая РАС. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках практически всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, который посещает ребёнок с РАС, и семьи, к которой он принадлежит, общая – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок – семья – организация»

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с РАС;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители;
- ДОУ обеспечивает разработку и реализацию Программу, согласно особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей в вопросах РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в Интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять необходимость постоянной и длительной работы, одновременно подчёркивать каждый новый успех ребенка.

Формы сопровождения семей воспитанников:

- индивидуальные беседы,
- групповые занятия и круглые столы,
- лекции,
- демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и т.п.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с РАС. К основным из этих проблем следует отнести следующие психологические проблемы: установление ребёнку диагноза «РАС» является для родителей фактически пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от

неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношениях к РАС у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Формы взаимодействия ДООУ и семьи:

- Организационно - просветительская - вовлечение родителей образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДООУ, родительских комитетов.

- Информационно - просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДООУ, документацией, регламентирующей деятельность ДООУ, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств для предоставления актуальной информации.

- Организационно - педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- Коллективные формы взаимодействия
- Индивидуальные формы работы
- Формы наглядного информационного обеспечения
- Новые (внедряемые в ДООУ) формы
- Участие родителей в жизни ДООУ

Содержание	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • социологический опрос; • интервьюирование 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • участие в благоустройстве территории • помощь в создании предметно - развивающей среды; 	По мере необходимости
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • работа родительского комитета 	По плану
В просветительской деятельности: направленной, на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • педагогических советах; • участие в работе профкома ДООУ (комиссия по охране труда) •наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «Добрые дела», «Мы благодарим», групповые газеты); •консультации, семинары, семинары-практикумы, 	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>По годовому плану 1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p>

	<p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распространение опыта семейного воспитания •групповые и общие родительские собрания; •родительская школа •участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; •участие в проектной деятельности; 	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном, на установление сотрудничества и партнерских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в днях открытых дверей; • участие в днях здоровья; • участие в совместных праздниках, развлечениях; • организация встреч с интересными людьми. 	<p>По годовому плану</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415",**
Сафошкина Светлана Владимировна, Заведующий

26.12.23 08:54 (MSK)

Сертификат 5207534DE9A0F1A00BBAF49D7EF1933B