

Краткая презентация программы «Мы растём здоровыми»

Программа «Мы растём здоровыми» (далее Программа) является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 415, и направлена на развитие детей в образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет, направлена на формирование у детей основ здорового образа жизни, представлений о себе, о правилах безопасного поведения, основ гигиены и охраны здоровья.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают для детей в том числе воспитанников с ОВЗ особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При реализации Программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Изменения могут вноситься по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация Программы предусматривает решение следующих задач:

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательных отношений.
2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и направлена на поддержку детской инициативы.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

Этап 1: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

Этап 2: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное

применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

Этап 3: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни.
- у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.).
- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность по формированию представлений о здоровом образе жизни.
- ребенок отражает свои впечатления сохранения и укреплении здоровья в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- у всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников сформирован единый подход к реализации задач парциальной программы по здоровьесбережению.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, в том числе воспитанников с ОВЗ.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях коррективы, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из основных направлений здоровьесбережения дошкольников по формированию физически и психически здорового ребёнка является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность. Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями (законными представителями):

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей (законных представителей) основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей (законных представителей) в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей (законных представителей) в воспитательно -образовательный процесс.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

Педагогические беседы с родителями (законными представителями)

(индивидуальные и групповые) по проблемам.

Дни открытых дверей.

Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.

Показ занятий для родителей (законных представителей) (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).

Совместные занятия для детей и родителей (законных представителей).

Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя –дефектолога, музыкального руководителя медицинской сестры).

Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями (законными представителями) используем план изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей (законных представителей) с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или

невнимание и т. п.);

– стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

– социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;

– воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

Анкета для родителей (законных представителей).

Беседы с родителями (законными представителями).

Беседы с ребёнком.

Наблюдение за ребёнком.

Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями (законными представителями) цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
6. О питании дошкольников.
7. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
8. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
9. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
10. «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка».
11. «Обеспечение безопасности детей летом».
12. Проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
13. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов ДОУ.
14. Организовывать новую форму работы с родителями (законными представителями) – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
15. Посещение родителями (законными представителями) занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
16. Вовлечение родителей (законных представителей) в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415",
Сафошкина Светлана Владимировна, Заведующий

12.02.24 10:42 (MSK)

Сертификат 5207534DE9A0F1A00BBAF49D7EF1933B