

## **Презентация программы «Творчество сибирских детских писателей»**

Программа является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на развитие детей в образовательной области «Речевое развитие» детей 4-7 лет средствами ознакомления их с творчеством и жизнью писателей и поэтов Сибирского региона.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов для дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ, приобретает особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

При реализации Программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Изменения могут вноситься по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование интереса у детей дошкольного возраста, в том числе у воспитанников с ОВЗ, к художественной литературе через знакомство с творчеством сибирских детских писателей и поэтов, формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников.

**Задачи Программы:**

- воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, любовь к своей малой Родине, посредством знакомства с творчеством сибирских писателей и поэтов;
- развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста, в том числе у воспитанников с ОВЗ, на материале, близком, доступном, значимом для истории края;
- совершенствовать врожденные навыки слушателя: улучшать слуховую память, сохранять внимание при слушании литературных произведений;
- развивать у детей интерес к слушанию и заучиванию поэтических произведений;
- способствовать эмоциональному восприятию содержание художественных произведений;
- развивать эмоциональный слух и отзывчивость ребенка на литературное слово, интонации, образы, включая веселые, забавные, сказочные;
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников посредством художественной литературы.

Произведения писателей-сибиряков способны обогатить детей впечатлениями, воспитать интерес и любовь к литературе, родному слову, развить речь, расширить представления о животном и растительном мире, воспитать доброту, отзывчивость, нести с собой колорит народной речи, много образных выражений, сравнений, эмоциональной и поэтической лексики.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы предполагается:

**В возрасте 4-5 лет.**

Дети проявят:

- интерес к расширению круга детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);

- способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
- приобщаться к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;
- речевые творческие способности: дополняют прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;
- желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности;
- устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклор.

### **В возрасте 5-6 лет.**

Дети проявляют:

- интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;
- способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
- способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
- желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме, демонстрируют способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;
- творчество при устном иллюстрировании отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;
- интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;
- читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

### **В возрасте 6-7 лет.**

Дети проявляют:

- потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;
- стремление общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;
- способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;
- способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;
- стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;
- аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом);

- восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;
  - способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности;
  - увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
  - интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
  - способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.
- Единый подход к реализации задач парциальной программы по речевому развитию всех участников образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), воспитанники.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, а именно педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение сбор и обработка информации об индивидуальном развитии детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДООУ. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа предполагает активное участие родителей (законных представителей) в процессе ознакомления с творчеством сибирских детских писателей:

- семейные посещения библиотеки;
- семейные проекты по творчеству сибирских писателей;

- помощь в изготовлении костюмов для театрализации;
- помощь в пополнении детских библиотечек.

В течение года организуются информационные стенды по сибирским детским писателям, с материалами по изучаемым темам. Проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей), литературные гостиные, совместные Квесты. Изготавливаются информационные брошюры и памятки. Предоставляются фото и видео отчеты с мероприятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ САД № 415  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"**, Сафошкина Светлана Владимировна,  
Заведующий

06.10.23 07:46 (MSK)

Сертификат 020DD14893CABD91BA34B24D97E18BCA