

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 415»
(МБДОУ д/с № 415)

Принято на педагогическом совете Протокол № 3 от 26 марта 2024 г.	Согласовано с родительским комитетом от 25 марта 2024 г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ д/с № 415 С.В.Сафошкина Приказ № 25 от 26 марта 2024 г.
---	---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Туристик»
Направление: туристско-краеведческое
Возраст обучающихся 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчики программы:
Педагогический коллектив ДОУ

Новосибирск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	2
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	4
1.5. Система контроля и методы оценки, результаты диагностики	4
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание деятельности по образовательным областям	10
2.2. Содержание деятельности по возрастным категориям	11
2.3. Модель реализации Программы	12
2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.5. Учебный план	14
2.6. Календарный учебный график	16
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
3. Организационный раздел	25
3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	25
3.2. Информационные источники.	26
Приложение 1. Перспективное планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет.	29
Приложение 2. Перспективное планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет.	40
Приложение 3. Диагностические карты определения уровня сформированности представления	49

Паспорт дополнительной программы
«Туристик» МБДОУ д/с №415

Название дополнительной Программы	«Туристик»
Направление дополнительного образования	Туристско-краеведческое
Разработчики	Педагогический коллектив ДОУ
Год разработки Программы	2024 год
Уровень Программы	Стартовый
Возраст детей, подлежащих обучению	Обучающиеся старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет, 6 - 7 лет.
Сроки реализации	2 года
Количество часов на реализацию Программы	Для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) - 37; для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) – 37.
Форма образовательной деятельности	Групповая, виртуальные, выездные экскурсии
Общее количество в неделю, продолжительность занятий (по возрастам)	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет): 1 раза в неделю - 25 минут Воспитанники старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет): 1 раз в неделю - 30 минут
Наличие условий для реализации дополнительной Программы	
Кадровые условия	Воспитатели ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: наглядный и дидактический материалы, мультимедийная система, мультстудия, Matatalab (Робототехнический набор).детская мебель.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. Фундаментом патриотизма, по праву, рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Туризм – одна из форма активного отдыха и оздоровления детей, одно из важных средств воспитания подрастающего поколения. Во время путешествий туристы знакомятся с прошлым, настоящим нашей Родины, ее естественными богатствами, памятниками культуры, проводят наблюдения над природой, охраняют ее. Туризм успешно решает воспитательные, оздоровительные и познавательные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Туристик» (далее Программа) МБДОУ д/с № 415 (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Образовательной программой ДОУ.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, которые приобретают особую значимость для детей, в том числе воспитанников с ОВЗ. При реализации Программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Изменения могут вноситься по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Вид реализуемой программы – образовательная программа дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для формирования у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, чувств собственного достоинства, гармонического проявления патриотических чувств и культуры общения, посредством детского туризма.

Задачи:

- пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, города;
- формировать начальные туристические навыки и умения, навык безопасного поведения на природе.
- знакомить с природой родного края, воспитывать правильное отношение к родной природе Новосибирской области;
- приобщать к русской культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство;
- обогатить знания дошкольников о городе Новосибирске его истории, достопримечательностях, знаменитых людях города;
- способствовать социализации воспитанников.
- развивать представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- формировать умения ориентироваться на знакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками, умение обращаться с компасом;

- развивать физические качества детей: силу, выносливость, ловкость, координацию движений, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать социально-активную, творческую личность, осознающую ценность здорового образа жизни.
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип гармонизации личности и среды;
- принцип доступности;
- принцип наглядности, системности и последовательности обучения;
- принцип взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области;
- воспитанник знаком с русской культурой, с устным народным творчеством, изобразительным искусством, культурными традициями народа;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему;
- отражает свои впечатления о Новосибирске, Новосибирской области в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;

1.5. Система контроля и методы оценки, результаты диагностики

Критерии определения уровня сформированности представлений о родном крае.

Старшая группа.

1	<p>Название города, области в котором живет ребенок.</p> <p>3 балла – уверенно называет город, в котором живет, может показать на карте.</p> <p>2 балла – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал, показывает с помощью взрослого на карте.</p> <p>1 балл – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы, показывает с помощью взрослого на карте.</p> <p>0 баллов – не может ответить на вопрос, не показывает на карте.</p>
2	Домашний адрес

	<p>3 балла – знает домашний адрес и уверенно отвечает.</p> <p>2 балла- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1балл – не знает, но пытается предложить свой ответ.</p> <p>0 баллов – не знает.</p>
3	<p>Городская символика</p> <p>3балла – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.</p> <p>2 балла - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.</p> <p>1 балл. – испытывает затруднения при выборе городской символики.</p> <p>0 баллов – не узнает.</p>
4	<p>Выдающиеся земляки</p> <p>3 балла – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.</p> <p>2 балла – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.</p> <p>1 балл – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.</p> <p>0 баллов – не может никого назвать.</p>
5	<p>Достопримечательности города</p> <p>3 балла – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится показать на карте.</p> <p>2 балла - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов, показывает на карте с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может, показывает на карте с помощью взрослого.</p> <p>0 баллов – не знает, не выбирает, не может показать на карте.</p>
6	<p>Название страны</p> <p>3 балла – уверенно называет страну, может показать на карте.</p> <p>2 балла – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал показывает на карте с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – знает название, но может перепутать с названием города, района, показывает на карте с помощью взрослого. Нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 баллов. – не может ответить на вопрос.</p>
7	<p>Называет столицу своей страны</p> <p>3 балла – уверенно называет столицу России.</p> <p>2 балла – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p>

	<p>1 балл – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 баллов– не может ответить на вопрос.</p>
8	<p>Знание о том, как выглядит герб России</p> <p>3 балла – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.</p> <p>2 балла – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.</p> <p>1 балл – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>0 баллов - не знает, как выглядит герб России</p>
9	<p>Знание о том, как выглядит флаг России</p> <p>3 балла – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.</p> <p>2 балла – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.</p> <p>1 балла– испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>0 баллов – не знает, как выглядит флаг России.</p>
10	<p>Знания и представления и гимне России.</p> <p>3 балла – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.</p> <p>2 балла – узнает и называет гимн России.</p> <p>1 балл – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого</p> <p>0 баллов – не имеет представления о гимне России.</p>
11	<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.</p> <p>3 балла – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.</p> <p>2 балла – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации.</p> <p>1 балл – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.</p> <p>0 баллов – не проявляет интереса.</p>
12	<p>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.</p> <p>3 балла – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.</p> <p>2 балла – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.</p> <p>1 балл - эмоциональная реакция выражена слабо.</p> <p>0 баллов – эмоциональная реакция отсутствует.</p>
13	<p>Бережное отношение к оборудованию участка и группы зеленым насаждениям ближайшего окружения.</p> <p>3 балла – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.</p>

	<p>2 балла – бережно относится к окружающему.</p> <p>1 балл - необходимо напоминание взрослого.</p> <p>0 баллов – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
14	<p>Соблюдение правил поведения в природе и на улице.</p> <p>3 балла – самостоятельно соблюдает правила.</p> <p>2 балла – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого</p> <p>1 балл - не всегда и не все правила соблюдает.</p> <p>0 баллов – не соблюдает правила.</p>

Оценка результатов диагностики

34 балла – 42 балла - высокий уровень

15 балла – 33 балла - средний уровень

14 баллов и менее – низкий уровень

Критерии определения уровня сформированности представлений о родном крае

Подготовительная группа

1	<p>Происхождение названия города, области в котором живет ребенок.</p> <p>Название города, в котором живет ребенок.</p> <p>3 балла – уверенно называет город, в котором живет, может показать на карте.</p> <p>2 балла – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал, показывает с помощью взрослого на карте.</p> <p>1 балл – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы, показывает с помощью взрослого на карте.</p> <p>0 баллов – не может ответить на вопрос, не показывает на карте.</p>
2	<p>Домашний адрес</p> <p>3 балла – знает домашний адрес и уверенно отвечает.</p> <p>2 балла отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 балл – не знает, но пытается предложить свой ответ.</p> <p>0 баллов – не знает.</p>
3	<p>Адрес детского сада</p> <p>3 балла - может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом).</p> <p>2 балла - знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 балл - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы.</p> <p>0 баллов - не знает</p>
4	<p>Название улиц ближайшего окружения</p> <p>3 балла - знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся).</p> <p>2 балла - знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них.</p>

	<p>1 балл – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать.</p> <p>0 баллов – не знает</p>
5	<p>Городская символика</p> <p>3 балла – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.</p> <p>2 балла - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.</p> <p>1 балл – испытывает затруднения при выборе городской символики.</p> <p>0 баллов – не узнает.</p>
6	<p>Выдающиеся земляки.</p> <p>3 балла – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край.</p> <p>2 балла – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.</p> <p>1 балл – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.</p> <p>0 баллов – не может никого назвать</p>
7	<p>Достопримечательности города</p> <p>3 балла – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится, показывает на карте города.</p> <p>2 балла - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов, с помощью взрослого показывает на карте города.</p> <p>1 балл - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может, с помощью взрослого показывает на карте города.</p> <p>0 баллов – не знает, не выбирает, не показывает на карте.</p>
8	<p>Название страны.</p> <p>3 балла – уверенно называет страну, показывает на карте.</p> <p>2 балла – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал, с помощью взрослого показывает на карте.</p> <p>1 балл – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы, с помощью взрослого показывает на карте.</p> <p>0 баллов – не может ответить на вопрос, не показывает на карте.</p>
9	<p>Называет столицу своей страны</p> <p>3 балла – уверенно называет столицу России.</p> <p>2 балла – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.</p> <p>1 балл – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.</p>

	0 баллов – не может ответить на вопрос
10	<p>Знание о том, как выглядит герб России</p> <p>3 балла – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.</p> <p>2 балла – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.</p> <p>1 балл – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>0 баллов - не знает, как выглядит герб России</p>
11	<p>Знание о том, как выглядит флаг России</p> <p>3 балла – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.</p> <p>2 балла – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.</p> <p>1 балл – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>0 баллов – не знает, как выглядит флаг России.</p>
12	<p>Знания и представления о гимне России.</p> <p>3 балла – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн.</p> <p>2 балла – узнает и называет гимн России.</p> <p>1 балл – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.</p> <p>0 баллов – не имеет представления о гимне России.</p>
13	<p>Представление о функциональном назначении государственных символов.</p> <p>3 балла - имеет представления о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг).</p> <p>2 балла - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1 балл – не знает, но пытается предложить свой ответ.</p> <p>0 баллов – не знает.</p>
14	<p>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.</p> <p>3 балла – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.</p> <p>2 балла – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы.</p> <p>1 балл – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.</p> <p>0 баллов – не проявляет интереса.</p>

15	<p>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.</p> <p>3 балла – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.</p> <p>2 балла – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.</p> <p>1 балл - эмоциональная реакция выражена слабо.</p> <p>0 баллов – эмоциональная реакция отсутствует.</p>
16	<p>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.</p> <p>3 балла – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.</p> <p>2 балла – бережно относится к окружающему.</p> <p>1 балл - необходимо напоминание взрослого.</p> <p>0 баллов – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
17	<p>Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.</p> <p>3 балла - сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.</p> <p>2 балла - сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.</p> <p>1 балл - внимательно слушает рассказ взрослого.</p> <p>0 баллов – равнодушно воспринимает рассказ.</p>
18	<p>Соблюдение правил поведения в природе и на улице.</p> <p>3 балла – самостоятельно соблюдает правила.</p> <p>2 балла – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого.</p> <p>1 балл- не всегда и не все правила соблюдает.</p> <p>0 баллов – не соблюдает правила.</p>
19	<p>Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)</p> <p>3 балла - охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.</p> <p>2 балла – помогает взрослым, инициативу не проявляет</p> <p>1 балл - пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях.</p> <p>0 баллов– не помогает</p>

Оценка результатов диагностики

47 баллов – 57 баллов – высокий уровень

20 баллов - 46 баллов б. - средний уровень

19 баллов и менее – низкий уровень

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям.

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь

только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную.

2.2. Содержание деятельности по возрастным категориям

Задачи образовательной деятельности

Старшая группа

1. Закрепить знания детей о городе, своем районе, формировать основы понятия «новосибирец».
2. Знакомить с понятием туризм, туристское природопользование и его основными видами.
3. Формировать умения ориентироваться по карте-схеме города, на знакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками.
4. Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
5. Формировать знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;
6. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
7. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления о его размерах.
8. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Новосибирской области. Раскрыть значение природных богатств для использования в жизни человека.
9. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
10. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.
11. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
12. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
13. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, художественного вкуса и любви к прекрасному, развивать творческие способности.
14. Вовлекать родителей (законных представителей) к реализации Программы.

Подготовительная к школе группа

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширять представления о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии города Новосибирска, Новосибирской области.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.
4. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
5. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

6. Формировать умения ориентироваться на знакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками, умеет обращаться с компасом.
7. Закрепить понятия туризм, краеведение и его основные виды.
8. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край.
9. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
10. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
11. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
12. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
13. Вовлекать родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

2.3. Модель реализации программы

Разделы	Старшая группа	Подготовительная группа
1	«Я в мире людей». Воспитанники закрепляют знания о себе и своей семье	«Я в мире людей». Дети закрепляют знания о себе и своей семье, традициях своей семьи
2	«Город, в котором я живу». Дети закрепляют знания о своей улице. Знакомство с картой.	«Город, в котором я живу». Воспитанники закрепляют знания о микрорайоне, работая на карте, с компасом.
3	«Природа Сибири». Дети изучают животных, растения родного края, в том числе краснокнижных. Работа с картой НСО.	«Природа Сибири». Дети изучают животных, в том числе краснокнижных, растения, родного края, рассматривают лекарственные растения НСО, изучают места их обитания. Работа с картой НСО, с мультимедийной картой.
4	«Большая и малая Родина». Дети закрепляют знания о Родине большой и малой. Работа с картой страны.	«Большая и малая Родина. Дети закрепляют знания о Родине большой и малой, о символике РФ. Работа с мультимедийной картой страны.
5	«Природа и люди». Воспитанники знакомятся с бытом народов Сибири	«Природа и люди». Воспитанники продолжают знакомство с бытом народов Сибири
6	«Виртуальная прогулка по городу Новосибирску». Знакомство детей с достопримечательностями города	«Виртуальная прогулка по городу Новосибирску, Новосибирской области». Знакомство детей с достопримечательностями города, Новосибирской области
7	«Весенний» Дошкольники закрепляют	«Весенний» Дошкольники закрепляют

	сезонные изменения и как они влияют на туристические походы.	сезонные изменения, правила безопасности во время туристических походов.
8	«Быт и традиции народов Сибири». Знакомство с жителями Сибири и с другими национальностями, проживающими на территории НСО, знакомство с обычаями, народными играми. Фольклор.	«Быт и традиции народов Сибири». Знакомство с жителями Сибири и жителями с другими национальностями, проживающими на территории НСО, знакомство с обычаями, народными играми. Фольклор. Чтение легенд, сказок.
9	«Этих дней не смолкнет слава». Дошкольники закрепляют знания о празднике «День Победы».	«Этих дней не смолкнет слава». Дошкольники закрепляют знания о празднике «День Победы». Выездная экскурсия
10	«Знакомство с творчеством земляков». Воспитанники знакомятся с художниками, композиторами, писателями, поэтами НСО и города Новосибирска	«Знакомство с творчеством земляков». Воспитанники продолжают знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами НСО и города Новосибирска
11	«Лето на пороге». Дошкольники закрепляют сезонные изменения во время туристических походов.	«Лето на пороге». Дошкольники закрепляют сезонные изменения, правила безопасности во время туристических походов.

2.4. Описание форм, методов и средств реализации Программы

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Игры. Проект. Викторина. Творческая мастерская. Акция. Экскурсия выездные, прогулка. Виртуальная экскурсия. Маршрутная игра (Квест). Выставка. Интерактивная карта	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская • Музыкальная • Восприятие художественной литературы • Изобразительная 	<p>Туристско-краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края</p> <p>Проекты-форма организации работы с детьми, родителями (законными представителями), в процессе которой предполагается решение проблемы туристско-краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов и средств.</p> <p>Туристско-краеведческие викторины заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания туристско-краеведческого характера.</p> <p>Творческая мастерская-повышает творческую активность, способствующую развитию практических навыков, созданию условий для использования и применения знаний и умений, полученных в ходе ознакомления с</p>

<p>(мультимедийная эколого-краеведческая карта НСО «Детский атлас РФ»). Matatalab (Робототехнический набор).</p>	<p>ая • Конструктивна я</p>	<p>родным краем. Акция- направлена на формирование начал социальной активности, например в туристско-краеведческом направлении. Экскурсии пещи, выездные – направлены на получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала. Виртуальная экскурсия помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения в туристско-краеведческом направлении, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников. Маршрутная – игра направлена на практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий туристско-краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе. Выставка направлена на подготовку и публичную демонстрация детьми продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по теме туристско-краеведческого направления. «Атлас РФ» - мультимедийная карта направлена на интерактивное ознакомление с окружающим миром растений и животных, НСО и Новосибирска. Matatalab- направлен на обучение ориентироваться на местности, освоение инженерных и естественно-научных компетенций, развитие логического мышления.</p>
--	-------------------------------------	--

2.5. Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Первый год обучения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
2	Раздел «Город, в котором я живу»	1
3	Раздел «Природа Сибири»	6
4	Раздел «Большая и малая Родина»	5
5	Раздел «Природа и люди»	3
6	Раздел «Виртуальная прогулка по городу Новосибирску, Новосибирской области»	7
7	Раздел «Весенний»	3
8	Раздел «Быт и традиции народов Сибири»	5
9	Раздел «Этих дней не смолкнет слава»	1

10	Раздел «Знакомство с творчеством земляков»	2
11	Раздел «Лето на пороге»	2
ИТОГО:		37
Второй год обучения. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
1	Раздел «Я в мире людей»	2
2	Раздел «Город, в котором я живу»	1
3	Раздел «Природа Сибири»	6
4	Раздел «Большая и малая Родина»	4
5	Раздел «Природа и люди»	2
6	Раздел «Виртуальная прогулка по городу Новосибирску, Новосибирской области»	9
7	Раздел «Весенний»	3
8	Раздел «Быт и традиции народов Сибири»	4
9	Раздел «Этих дней не смолкнет слава»	2
10	Раздел «Знакомство с творчеством земляков»	2
11	Раздел «Лето на пороге»	2
ИТОГО:		37

2.6. Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	К ол - во ча со в	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
Первый год обучения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)						
Раздел «Я в мире людей»						
1	Сентябрь	Рассказ, презентация, беседа	1	Мой портрет, какой я? Моя дружная семья. Моя родословная	Кабинет	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Рассказ, презентация, картография	1	Детский сад. Знакомство с картой	Кабинет	Педагогическое наблюдение
Раздел «Город, в котором я живу»						
Раздел «Природа Сибири»						
4	Сентябрь	Рассказ, игра	1	Природа родного края	Кабинет	Игра
5	Октябрь	Виртуальная экскурсия с использованием мультимедийной карты «Атлас РФ»	1	Таежные жители. Что мы знаем о птицах нашего края.	Кабинет	Викторина
6	Октябрь	Творческая мастерская	1	Практическая работа «Лесные животные», «Ласточка»	Кабинет	Выставка работ
7	Октябрь	Рассказ, презентация, картография	1	Реки и водоемы нашей местности работа с картой. Обозначение водоемов на карте Обитатели рек.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Мини-проект, картография	1	Животные НСО, занесенные в Красную	Кабинет	Создание

				книгу, найди место обитания на карте НСО.		Красной книги
9	Октябрь	Рассказ, презентация	1	Осенние изменения в природе. Правила поведения в природе при туристическом походе осенью.	Кабинет	Опрос, беседа.
Раздел «Большая и малая Родина»						
10	Ноябрь	Виртуальная экскурсия	1	«Наша Родина – Россия». «Москва – столица России».	Кабинет	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь	Творческая мастерская	1	Практическая работа «Русский народный костюм»	Кабинет	Выставка работ
12	Ноябрь	Игра-путешествие	1	Новосибирск - наша малая родина. Новосибирск. История возникновения города.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
13	Ноябрь	Творческая мастерская	1	Практическая работа «Герб Новосибирска»	Кабинет	Выставка работ
14	Декабрь	Беседа, картография	1	Наземные и подземные богатства родного края. Обозначения подземных богатств на карте	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Природа и люди»						
15	Декабрь	Рассказ, презентация	1	Зимние изменения в природе. Правила поведения зимой в туристических походах.	Кабинет	Опрос, беседа
16	Декабрь	Игра-путешествие	1	В гости к народам Сибири.	Кабинет	Игра
17	Декабрь	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Изба»	Кабинет	Выставка работ
Раздел «Виртуальная прогулка по городу Новосибирску, Новосибирской области»						
18	Январь	Пешая экскурсия	1	Транспорт нашего города.	Выход за территор	Решение проблемных

					ию ДОУ	ситуаций, задач
19	Январь	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Автобус»	Кабинет	Выставка работ
20	Январь	Виртуальная экскурсия	1	Основные достопримечательности нашего города	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
21	Февраль	Экскурсия выходного дня совместно с родителями (законными представителями)	1	Культурная жизнь нашего города.	Выезд За территорию ДОУ	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Маска»	Кабинет	Выставка работ
23	Февраль	Беседа, работа с картой творческая мастерская	1	«День Защитника Отечества. Юные картографы» Практическая работа: «Танк».	Кабинет	Игра, Выставка работ
24	Февраль	Беседа, творческая мастерская	1	Спортивная жизнь нашего города. Практическая работа: «Футбольные бутсы»	Кабинет	Педагогическое наблюдение
Раздел «Весенний»						
25	Март	Беседа, творческая мастерская	1	8 Марта – Международный Женский день! Практическая работа «Открытка для мамы к 8 марта»	Кабинет	Игра, выставка работ
26	Март	Беседа	1	Весенние изменения в природе. Правила поведения весной в туристических походах.	Кабинет	Опрос, беседа. Решение проблемных ситуаций, задач.
27	Март	Беседа	1	Масленица	Кабинет	Игра

Раздел «Быт и традиции народов Сибири»						
28	Март	Рассказ, презентация	1	Семейный уклад жизни населения Сибири. Охотоводство, Рыболовство–народов Сибири. Как ориентировались на местности народы Сибири.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
28	Апрель	Рассказ, практическая работа	1	Ордынская роспись декоративно-прикладное искусство НСО	Кабинет	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	Рассказ, презентация	1	Медведь – священное животное народов Сибири	Кабинет	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	Рассказ, презентация	1	Легенды народов Сибири	Кабинет	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	Рассказ, презентация	1	В гости к сибирским сказкам	Кабинет	Педагогическое наблюдение
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»						
32	Апрель	Пешая экскурсия	1	9 мая - Великий День Победы. Имена героев в названии улиц города Новосибирска. Памятники героям.	СОШ № 48 «Музей Военно й Славы»	Педагогическое наблюдение
Раздел «Знакомство с творчеством земляков»						
33	Май	Чтение	1	Чтение книги Т.С. Рабцевой «Про Вовку, Катю и зайцев, которые умеют читать»	Кабинет	Педагогическое наблюдение
34	Май	Рассказ, виртуальная экскурсия	1	Знакомство с творчеством новосибирских художников.	Кабинет	Педагогическое наблюдение

Раздел «Лето на пороге»						
35	Май	Прогулка по территории ДОУ	1	Летние изменения в природе. Правила поведения летом во время туристических походов.	Территория ДОУ	Опрос, беседа Решение проблемных ситуаций, задач.
36	Май	Творческая мастерская	1	Пешая экскурсия: «Экологические знаки»	Кабинет	Выставка работ
Второй год обучения. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)						
Раздел «Я в мире людей»						
1	Сентябрь	Беседа, презентация	1	Генеалогическое дерево	Кабинет	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Рассказ, практическая работа	1	Разработка безопасного маршрута от ДОУ до дома	Кабинет	Опрос, беседа.
Раздел «Город, в котором я живу»						
3	Сентябрь	Рассказ, ориентировка на карте города	1	Дом, в котором я живу. Улицы города Новосибирска. Опасности на улицах города.	Кабинет	Текущий контроль
Раздел «Природа Сибири»						
4	Сентябрь	Рассказ, игра	1	Леса родного края	Кабинет	Игра
5	Октябрь	Виртуальная экскурсия с использованием мультимедийной карты «Атлас РФ»	1	Жители Сибирских лесов.	Кабинет	Викторина
6	Октябрь	Рассказ, игра	1	Что мы знаем о птицах и животных нашего края. Поведение в лесу при туристических походах.	Кабинет	Викторина

7	Октябрь	Рассказ, Ориентировка на карте	1	Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Кабине т	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Мини-проект	1	Животные НСО, занесенные в Красную книгу	Кабине т	Создание Красной книги
9	Октябрь	Беседа, пешая прогулка по территории ДОУ	1	Осенние изменения в природе. Правила поведения осенью во время туристических походов. Знакомство с компасом.	Территория ДОУ	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Большая и малая Родина»						
10	Ноябрь	Игра-путешествие	1	«Наша Родина – Россия». «Москва – столица России».	Кабине т	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь	Виртуальная экскурсия	1	Новосибирск - наша малая родина. НСО	Кабине т	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	Рассказ, презентация	1	Новосибирск. История возникновения города.	Кабине т	Игра
13	Ноябрь	Беседа, картография	1	Наземные и подземные богатства родного края. Работа с символами обозначающими наземные и подземные богатства родного края на карте.	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Природа и люди»						
14	Декабрь	Рассказ, презентация	1	Зимние изменения в природе. Правила поведения зимой во время туристических прогулок с использованием компаса.	Кабине т	Решение проблемных ситуаций, задач
15	Декабрь	Игра-путешествие	1	В гости к народам Сибири.	Кабине т	Игра
Раздел «Виртуальная прогулка по городу Новосибирску, Новосибирской области»						
16	Декабрь	Виртуальная экскурсия	1	Транспорт нашего города.	Кабине	Решение

					т	проблемных ситуаций, задач
17	Декабрь	Выездная экскурсия выходного дня совместно с родителями (законными представителями)	1	Основные достопримечательности нашего города	Выезд	Решение проблемных ситуаций, задач
18	Январь	Игра-путешествие	1	Социально - значимые объекты города	Кабинет	Педагогическое наблюдение в
19	Январь	Виртуальная экскурсия	1	Образовательные учреждения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
20	Январь	Игра-путешествие с применением робототехнического набора Matatalab (Робототех-нический набор).	1	Культурная жизнь нашего города. Ориентировка по карте города.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	Беседа	1	Спортивная жизнь нашего города	Кабинет	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	Презентация	1	«Спортсмены с нашего двора»	Кабинет	Педагогическое наблюдение
23	Февраль	Презентация	1	«День защитника Отечества»	Кабинет	Игра
24	Февраль	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Самолет»	Кабинет	Выставка работ
Раздел «Весенний»						
26	Март	Беседа	1	8 Марта – Международный Женский день!	Кабинет	
27	Март	Рассказ, презентация	1	Наша Масленица	Кабинет	Игра
28	Март	Рассказ,	1	Весенние изменения в природе. Правила	Кабинет	Решение

				поведения весной во время туристических походов.	т	проблемных ситуаций, задач
Раздел «Быт и традиции народов Сибири»						
29	Март	Рассказ, презентация	1	Семейный уклад жизни населения Сибири	Кабинет	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	Рассказ, презентация	1	Медведь – священное животное народов Сибири	Кабинет	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Вороненок»	Кабинет	Выставка работ
32	Апрель	Рассказ, презентация	1	Легенды народов Сибири	Кабинет	Педагогическое наблюдение
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»						
33	Апрель	Выездная экскурсии выходного дня с родителями (законными представителями)	1	9 мая - Великий День Победы	Выезд на «Монумент Славы»	Педагогическое наблюдение
34	Апрель	Беседа. картография	1	«Кто такие герои?». Имена героев в названии улиц города Новосибирска. Работа по карте города.	Кабинет	Решение проблемных ситуаций, задач
Раздел «Знакомство с творчеством земляков»						
35	Май	Чтение	1	Чтение книги Ю. Магалифа «Приключения Жакони»	Кабинет	Педагогическое наблюдение
36	Май	Экскурсия выходного дня с родителями (законными представителями)	1	Знакомство с творчеством новосибирских художников.	Выезд в музей	Педагогическое наблюдение
Раздел «Лето на пороге»						
37	Май	Беседа, презентация	1	Летние изменения в природе. Правила	Кабинет	Решение

				поведения летом во время туристических походов. «Компас наш помощник».	т	проблемных ситуаций, задач
38	Май	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Экологические знаки»	Кабинет	Выставка работ

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации туристско - краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители (законные представители) - это полноправные участники образовательных отношений.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям (законным представителям) увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

Формы и виды взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест, туристических походов;
- совместные экскурсии детей и родителей (законных представителей) к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Петрушка»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, режимных моментов);
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) соответствие с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) соответствие правилам пожарной безопасности;
- 3) соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) соответствие материально-технического обеспечения требованиям программы дополнительного образования.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к туристско-краеведческому направлению, создана развивающая предметно-пространственная среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- аудио и видео носители информации по краеведению;

- наглядно – информационное сопровождение по краеведению;
- стационарный экран с мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет;
- ноутбук, переносной проектор, принтер. Методическая, краеведческая, художественная литература;
- мультстудия;
- Matatalab (робототех-нический набор);
- электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- бизиборд «Русская изба»;
- карты России, мира, НСО, города Новосибирска, интерактивный глобус;
- компас;
- дидактические и наглядные пособия;
- тематические энциклопедии и художественная литература;
- фотоальбомы «Новосибирск», «Достопримечательности города Новосибирска», «Достопримечательности Новосибирской области».

3.2. Информационные источники.

Литература

1. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
2. Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
3. Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
4. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
5. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31-45.
6. Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4—5 лет. М., 2010. 26. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.
8. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
9. Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно- методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.
10. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39-46.
11. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебнометодическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

Интерактивные ресурсы

1. Интернет-ресурсы Сайт «Библиотека Сибирского краеведения»

<http://bsk.nios.ru>

Сайт Новосибирской государственной областной публичной библиотеки:

2. Каталог выставки о Новосибирской области «Земли моей пре-красное лицо»

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/ukazatel-literatura-o-novosibirskoy-oblasti-zemli-moej-prekrasnoe-litso/

3. Литература о Новосибирске

http://www.ngonb.ru/resources/regional_studies/literatura-o-novosibirske/

3. Красная книга Новосибирской области

http://www.balatsky.ru/NSO/2008_redbook.htm

4. Олимпийские чемпионы и призеры из Новосибирской области <http://www.olympic-champions.ru/olympic/regions/novosibirsk/>

5. Герои Советского Союза Новосибирской области <http://zsnso.ru/569/>

<http://bsk.nios.ru/content/geroi-otechestva-novosibircy>

Виртуальные экскурсии

1. Туристско – информационный центр города Новосибирска

<https://welcome-novosibirsk.ru/>

2. Новосибирск с вертолета-большая виртуальная экскурсия 3D <https://aircam.pro/nsk/>

3. Видеоэкскурсии Музей Новосибирска <https://m-nsk.ru/ekskursii-muzeya/virtualnye-ekskursii/videoekskursii>

4. 33 достопримечательности Новосибирской области, которые стоит посмотреть https://tripplanet.ru/dostoprimechatelnosti-novosibirskoj-oblasti/#Ozero_Cany

Электронные средства обучения (ЭСО)

1. Проектор

2. Экран

3. Ноутбук

4. USB накопитель

5. Акустическая система

6. Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет

Тема	Программное содержание	час	№
Сентябрь.			
Раздел «Я в мире людей»			
<p>Мой портрет, какой я?</p> <p>Моя дружная семья</p>	<p>Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь.</p> <p>Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.</p>	1	1
<p>Детский сад</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировать представление у детей о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе. Счастье города - когда в нем много детей. Познакомить детей с улицей Ленинского, на котором находится детский сад. Знакомство с картой.</p>	1	2
Раздел «Город, в котором я живу»			
<p>Дом, в котором я живу</p>	<p>Дать детям элементарные знания о необходимости жилья для человека, о назначении жилища, о его разнообразии, о материалах, из которых строят дома. Расширить представления о жилище разных народов.</p>	1	3
<p>История моей улицы.</p> <p>Улицы родного города на карте.</p> <p>Опасности на улицах нашего города.</p>	<p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Учить показывать улицы на карте города. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.</p> <p>Формировать представление детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было</p>	1	

	<p>раньше на этой улице, кто на ней живёт сейчас, какие есть достопримечательности и т.д.). Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. Продолжать знакомить детей с названиями улиц города, их местом расположения и особенностями. Упорядочить знание детей о названии района, в котором они живут, о знакомых местах в городе. Знакомить с правилами дорожного движения. Закрепить у детей знание домашних адресов.</p> <p>Обратить внимание детей на опасности, которые могут их подстергать на улицах городка: дорога, сооружения на детских площадках, и т.п. Повторить с детьми правила дорожного движения. Познакомить с правилами, как вести себя на улице, если подошёл незнакомец, или если ребёнок заблудился или отстал от родителей. Знакомство с картой.</p>		
Раздел «Природа Сибири»			
Природа родного края	<p>Формировать представления детей о разнообразии растительного мира природы НСО. Знакомить с названиями деревьев родного края. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. Воспитывать устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года.</p>	1	4
Октябрь			
Таежные жители. Что мы знаем о птицах нашего края. Поведение в лесу при туристических походах.	<p>Формировать представления детей о разнообразии животного мира природы НСО. Систематизировать знания детей о жизни диких животных, знать отличие от домашних животных, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным. Расширять представления детей о птицах нашего края, их разнообразии; учить детей делить птиц на перелетных и зимующих. Воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>	1	5
Практическая работа «Лесные животные», «Ласточка».	<p>Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Продолжать учить детей отгадывать загадки. Закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения; учить вырезать несложные фигурки животных. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе. Уточнить и расширить представление детей о птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, среде обитания. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Закрепить умение классифицировать птиц на перелётных и зимующих. Закрепить умение отгадывать</p>	1	6

	загадки. Побуждать детей создавать выразительный образ ласточки, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации, используя конструктивный способ и приемы вырезания округлых форм и вырезания по контуру. Развивать аккуратность, трудолюбие, моторику мелких мышц рук. Формировать навыки самостоятельности.		
Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Познакомить детей с тем, что в городе есть река Обь, другие водоемы. Познакомить воспитанников с обозначением водоемов на карте. Учить находить отличие рек и морей. Дать знания о рыбах, обитающих в реке. Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни рыб. Развивать умение наблюдать и делать выводы. Воспитывать чувство любви к природе родного города, желание бережно относиться к окружающей природе.	1	7
Животные НСО, занесенные в Красную книгу	Познакомить детей с понятием «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Учить ориентироваться на карте, показывать места обитания на карте НСО. Познакомить детей с животными НСО, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.	1	8
Осенние изменения в природе. Правила поведения при туристических походах, осенью.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом осени, о зависимости растений, животных от условий внешней среды. Знакомить воспитанников с изменениями снаряжения при туристических походах осенью. Развивать умение логически отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль, развивать воображение, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Закрепить знания о правилах безопасности в природе в осеннее время. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.	1	9
Ноябрь			
Раздел «Большая и малая Родина»			

«Наша Родина – Россия». «Москва – столица России».	Способствовать формированию первоначальных знаний о настоящем нашей страны, её могуществе, богатствах, народных традициях. Познакомить с символикой России. Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Воспитывать чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников. Формировать представление о столице нашей Родины. Познакомить с историей основания Москвы и её основателем – Юрием Долгоруким. Познакомить с основными достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Спасская башня, Покровский собор, Храм Христа Спасителя.	1	10
Практическая работа «Русский народный костюм»	Познакомить детей с русским народным костюмом – как частью национальной культуры, дать понятия некоторых деталей костюмов. Познакомить с некоторыми русскими старинными обрядами и поверьями. Развивать интерес к русской крестьянской культуре, ее особенностям. Воспитывать духовные ценности и толерантное отношение к культурным традициям других народов. Формировать навыки работы с ножницами, клеем, другими аппликационными материалами. Развивать творческие способности детей при изображении костюма.	1	11
Новосибирск-наша малая родина. Новосибирск. История возникновения города.	Формировать представления детей о родном крае. Познакомить с административной картой округа, городами, с традициями и бытом народа Сибири. Воспитание чувства гордости за свой народ, привитие любви к своему краю. Познакомить детей с местом расположения города на карте России и карте НСО. Познакомить детей с историей возникновения города, его названием и символикой. Способствовать формированию понятия «малая Родина». Воспитывать любовь к своему городу, вызывать чувство гордости и восхищения им, желание сделать его еще красивее.	1	12
Практическая работа «Герб Новосибирска»	Продолжать знакомить детей с гербом и флагом родного города, цветовым колоритом.	1	13
Декабрь			
Наземные и подземные богатства родного края. Обозначения	Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Дать детям представления о топографических знаках обозначающих полезные ископаемые.	1	14

наземных богатств на карте.			
Раздел «Виртуальная прогулка по Новосибирску, Новосибирской области»			
Транспорт нашего города.	Закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта; закрепить знания названий профессий. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, активизировать и пополнять словарный запас по данной теме. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения; привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.	1	18
Практическая работа: «Автобус»	Закрепить знания детей о видах общественного транспорта; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с технологией изготовления объёмных фигурок из бумаги. Развивать аккуратность, трудолюбие, моторику мелких мышц рук. Формировать навыки самостоятельности.	1	19
Основные достопримечательности нашего города	Познакомить детей с достопримечательностями родного города, расширять и углублять знания детей о родном городе Новосибирске. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Развивать познавательный интерес, внимание, любознательность. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	1	20
Февраль			
Культурная жизнь нашего города.	Познакомить детей с объектами культуры: библиотеки, музеи, театры и др. Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.	1	21
Практическая работа: «Маска»	Познакомить детей с видами масок, их различиями. Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление) и их графическом изображении. Учить детей создавать маски в технике коллаж (смешанная техника с использованием вырезывания, рисования, аппликации). Развивать у детей образное мышление, мелкую моторику, творческое воображение, фантазию, художественный вкус. Формировать умение подбирать материал для работы. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	1	22

<p>«День защитника отечества. Юные картографы».</p> <p>Практическая работа: «Танк»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p>Учить детей создавать фигурки военного транспорта (танк), используя метод симметричного вырезывания. Развивать творческие способности детей при изготовлении фигурок военной техники. Развивать логическое мышление и способность действовать согласно алгоритма. Воспитывать аккуратность в работе, чувство гордости к своей Родине.</p>	1	23
<p>Спортивная жизнь нашего города.</p> <p>Практическая работа: «Футбольные бутсы»</p>	<p>Расширять знания детей о спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города, о спортивных объектах и их предназначении (Спортивные школы, спортивный комплекс, Ледовый дворец спорта, Центр адаптивного спорта и др.). Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым. Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом. Расширить знания детей о спортивной одежде, ее назначении, футбольной атрибутике. Знакомить детей с футболом, познакомить с атрибутами футбольной экипировки; рассказать об истории возникновения футбольных бутс, их отличительных особенностях и назначении. Закрепить знания детей о свойствах разных материалов (кожа, резина, ткань, каучук). Развивать познавательный интерес. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать навыки работы с бумагой (конструирование из бумаги). Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>	1	24
Раздел «Весенний»			
Март			

<p>8 Марта Международный Женский день! Практическая работа: «Открытка для мамы к 8 марта»</p>	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. Учить детей изготовлению подарочной открытки для мамы к празднику 8 марта. Закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, вырезать из квадрата круг, путем срезания углов, закреплять умение симметричного вырезания, аккуратно пользоваться клеем при нанесении на картон и бумагу. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	1	25
<p>Весенние изменения в природе. Правила поведения в туристических походах весной.</p>	<p>Учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Формировать представления об изменениях в снаряжении при туристических походах весной. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, насекомым. Закрепить умение устанавливать связь между признаками в природе и умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в весеннее время). Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Способствовать развитию осторожности. Развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умения договариваться, приходить к общему решению, учитывать мнения партнера). Развивать мышление, память. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость</p>	1	26
<p>Наша Масленица</p>	<p>Дать детям представление о народном празднике – Масленица. Знакомить детей с историей, традициями, русского народа. Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Знакомить с русским народным фольклором, используя заклички, скороговорки, народные песни, пословицы, просилки, хороводы, детское народное творчество. Развивать все виды памяти. Продолжать обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать уважение и патриотическое отношение к истории русских традиций, любовь к родному краю. Воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество. Воздействовать на положительный эмоциональный настрой на протяжении занятия, используя русскую народную музыку, репродукции картин русских художников,</p>	1	27

	иллюстративный, видео материалы, а также сюрпризные моменты.		
Раздел «Быт и традиции народов Сибири»			
Семейный уклад жизни населения Сибири. Охотоводство, рыболовство – народов Сибири.как ориентировались на местности народы Сибири.	Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения Сибири. Дать понятие о быте семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре народов Сибири. Формировать представление об одном из промыслов народов Сибири - охотоводстве, рыболовстве Воспитывать интерес к промыслам жителей Сибири и их отношению к природе. Ориентировка на местности народов Сибири.	1	28
Апрель			
Ордынская роспись декоративно-прикладное искусство НСО.	Познакомить детей с ордынской росписью, ее элементами, основным цветом. Воспитывать уважительное отношении отношение к культуре родного края.	1	29
Медведь – священное животное народов Сибири.	Дать понятие о медведе, как священном животном народов Сибири. Уточнить знания о животных нашего края. Продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания. Развивать познавательные способности, любознательность. Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям.	1	30
Легенды народов Сибири	Приобщать к устному народному творчеству народов Сибири. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов Сибири через национальные игры, песни. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Сибири.	1	31
В гости к сибирским сказкам.	Расширять представление детей об окружающем мире посредством ознакомления со сказками народов Сибири. Развивать интерес к жизни сибирских народов. Формировать понимание, что фольклор может быть источником информации о жизни. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Учить	1	32

	<p>устанавливать мотивы поведения героев, давать оценку их поступкам.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на содержание сказки, подвести к пониманию нравственного смысла.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение ко лжи и обману на примере сказок народов севера, формировать нравственное поведение. Развивать умение аккуратно закрашивать изображение, используя разные приемы рисования. Развивать связную речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом, обогащать словарный запас детей.</p>		
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»			
<p>9 мая - Великий День Победы. Имена героев в названии улиц города Новосибирска. Памятники героям, Защитникам Отечества. Практическая работа: «Военный парад».</p>	<p>Расширять представление детей об армии. Познакомить с героями ВОВ. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О. В., желание заботиться о них. Закреплять и расширять знания детей об улицах родного города. Познакомить с детьми с историческими личностями, в честь которых названы улицы. Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Уточнить, расширить знания детей о памятниках защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей Родины, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать учить детей создавать фигурки военного транспорта (танк, автомобиль, самолет), используя метод симметричного вырезывания.</p>	1	33
Май			
Раздел «Знакомство с творчеством земляков»			

Чтение книги Т.С Рабцевой «Про Вовку, Катю и зайцев, которые умеют читать».		Формировать интерес детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов НСО. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	1	34
Знакомство с творчеством художников.		Вызвать интерес детей к людям, живущим рядом, к ознакомлению с родным городом; осуществлять нравственно-патриотического воспитание через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим. Формировать интерес детей к творчеству художников г. Новосибирска, Новосибирской области.	1	35
Раздел «Лето на пороге»				
Летние изменения в природе. Правила поведения во время туристических походов летом.		Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе в летний период. Формировать представления об изменениях в снаряжении при туристических походах летом. Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Формировать знания детей о здоровом образе жизни. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Закреплять знания о лете, играх детей летом, правилах безопасного поведения на воде. Вызвать у детей желание рассказывать о воде, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Учить слушать небольшие по содержанию произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.	1	36
Практическая работа: «Экологические знаки».		Расширять и систематизировать знания детей о природе и о роли человека в её защите. Формировать интерес к объектам природы, её охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Продолжать формировать умение решать поставленные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах поведения в природе. Продолжать развивать внимание, логическое мышление, связную речь, мелкую моторику рук; расширять кругозор; развивать умение логически высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать	1	37

	ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру; продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе; совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе.		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет

Тема	Программное содержание	занятий	№ п/п
Сентябрь.			
Раздел «Я в мире людей»			
Моя дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	1
Детский сад. Разработка безопасного маршрута от ДОУ до дома.	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Закрепить знания детьми адреса детского сада. Закреплять умения детей ориентироваться по карте, показывать конкретные места. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей: пищеблок, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.	1	2
Раздел «Город, в котором я живу»			

<p>Дом, в котором я живу. Улицы города Новосибирска. Опасности на улицах города.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; учить детей из частей составлять целое. Закреплять знание домашнего адреса; знания о частях дома; назначение комнат в квартире; совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление; расширять и обогащать знания детей о жилище человека. Закреплять умение ориентироваться по карте города. Расширить кругозор детей старшего дошкольного возраста об улицах родного города. Познакомить детей с историей названия ближайших улиц родного города. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на улице; учить предвидеть ситуации, которые могут быть опасны. Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Развивать произвольное внимание, связную речь и познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу, желание сделать его красивее.</p>	1	3
Раздел «Природа Сибири»			
<p>Леса родного края.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о разнообразии растительного мира природы НСО. Продолжать знакомить с названиями деревьев родного края. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. Воспитывать устойчивый интерес к наблюдению за природой в разное время года.</p>	1	4
Октябрь			
<p>Жители Сибирских лесов.</p>	<p>Систематизация знаний детей об обитателях сибирских лесов, закрепить знания детей о животных, которые распространены на территории НСО; продолжить углублять и уточнять знания детей о родном крае; совершенствовать навыки связной речи; воспитывать чувство любви к родному краю, бережного отношения к родной природе, гуманного отношения к животным.</p>	1	5
<p>Что мы знаем о птицах и животных нашего края. Поведение в лесу при туристических походах.</p>	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах (зимующих, перелетных, домашних); учить детей называть и различать птиц, сравнивать их строение, размер, выявлять сходства и различия между ними; вызвать у детей активное сочувствие к зимующим птицам, желание оказывать им посильную помощь; развивать познавательную активность, связную речь, логическое мышление, воображение; закрепить правила поведения в лесу;</p>	1	6

	продолжать формировать экологическую культуру, умение видеть красоту родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Продолжить знакомство детей с речными обитателями, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Закрепить названия рыб, знания о речных обитателях. Учить правильно и кратко описывать водных животных. Формировать умение выполнять инструкцию воспитателя. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Воспитывать самостоятельность, умение слышать и слушать.	1	7
Животные занесенные в Красную книгу.	Познакомить детей с понятием «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с животными НСО, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.	1	8
Осенние изменения в природе. Правила поведения во время туристического похода осенью.	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить правила поведения во время туристического похода. Закрепить умение устанавливать связь между признаками в природе и умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Систематизировать знания детей о правилах поведения детей в лесу и на водоемах в осенний период. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.	1	9
Ноябрь			
Раздел «Большая и малая Родина»			

«Наша Родина – Россия». «Москва – столица России».	Способствовать формированию у воспитанников представления о России как о родной стране, воспитанию чувства патриотизма. Закрепить знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн. Расширять представления детей о расположении нашей страны на карте. Развивать связную речь, мышление. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Формирование у детей представлений о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения. Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России. Познакомить детей с историей возникновения Москвы, формировать у детей представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.	1	10
Новосибирск- наша малая родина НСО.	Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости области.	1	11
Новосибирск. История возникновения города.	Формировать представления детей о родном крае. Познакомить детей с историей возникновения города, с его историческим прошлым. Развивать интерес к изучению родного края; развивать у детей познавательный интерес к историческому прошлому своего края; развивать познавательную деятельность дошкольника, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Воспитывать у детей положительные эмоции и любовь к родному городу краю, желанию беречь природу и красоту.	1	12
Наземные и подземные богатства родного края. Работа с топографическими символами обозначающие наземные и подземные богатства.	Дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте, формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Закреплять топографические символы обозначающие наземные и подземные богатства.	1	13
Декабрь			

Раздел «Природа и люди»			
Зимние изменения в природе. Правила поведения во время туристических прогулок зимой.	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе связанные с зимним периодом; расширять представление о зиме, о том, как зимуют птицы и звери; развивать слух, внимание, память, культуру восприятия, воображения, умение наблюдать; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие. Закреплять правила безопасного поведения во время туристических прогулок. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; чувство сопереживания и взаимопомощи. Продолжать работу над формированием навыков безопасного поведения у воспитанников. Уточнить и дополнить знания детей о правилах безопасного поведения зимой. Совершенствовать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Развивать речь, умение рассуждать и высказывать своё мнение.	1	14
В гости к народам Сибири.	Закрепить знания детей о своей стране – России. Расширять знания детей о населении Сибири, его занятиях, быте. Дать понятия об основных видах промысла Сибирских народов : охота, рыболовство, сбор дикоросов. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	1	15
Раздел «Виртуальная прогулка по городу Новосибирску»			
Транспорт нашего города.	Закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта; закрепить знания названий профессий. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, активизировать и пополнять словарный запас по данной теме. формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения; привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.	1	16
Основные достопримечательности нашего города	Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Закрепить знания детей о символах города Новосибирска. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости, понимание слова «Родина». Прививать интерес к истории родного края.	1	17

Социально- значимые объекты города.	Продолжить знакомить детей с достопримечательностями родного города; с объектами города, их функциональном назначением. Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, почта и др.) Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. Воспитывать у детей любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что их окружает, желание трудиться на благо родного города.	1	18
Образовательные учреждения.	Продолжать знакомить детей с образовательными учреждениями города. Дать представление о ступенях образования: детский сад - школа- университет. Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Дом творчества, музыкальная школа и т.д. Воспитывать уважение к профессии педагога.	1	19
Культурная жизнь нашего города. Ориентировка на карте города.	Продолжать знакомить детей с объектами культуры: библиотеки, музеи, театры и др. Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.	1	20
Февраль			
Спортивная жизнь нашего города.	Расширять знания детей о спортивной жизни горожан, о спортивных объектах и их предназначении (Спортивные школы, спортивный комплекс, Ледовый дворец спорта и др.). закреплять умение ориентироваться по карте. Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым. Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом.	1	21
«Спортсмены с нашего двора».	Расширять знания детей о спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города	1	22
«День защитника отечества».	Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны. Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.	1	23

Практическая работа «Самолет».	Учить детей создавать фигурки военного транспорта (танк), используя метод симметричного вырезывания. Развивать творческие способности детей при изготовлении фигурок военной техники. Развивать логическое мышление и способность действовать согласно алгоритма. Воспитывать аккуратность в работе, чувство гордости к своей Родине.		24
Март			
Раздел «Весенний»			
8 Марта Международный Женский день!	– Поддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице. Продолжать знакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	1	25
Наша Масленица.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение. Активизировать словарь детей. Воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.	1	26
Весенние изменения в природе. Правила поведения во время туристических походов весной.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе. Закреплять правила поведения при туристических походах весной. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает — тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы). Обогащать представления детей о многообразии природного мира родного края; формировать знания о нормах и правилах поведения в природе. Развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию; закладывать основы экологической культуры личности.	1	27
Раздел «Быт и традиции народов Сибири»			
Семейный уклад жизни	Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни населения Сибири. Дать понятие о	1	28

населения Сибири.	быте семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями. Воспитывать интерес к традиционной культуре народов Сибири.		
Апрель			
Медведь – священное животное Народов Сибири.	Уточнить знания о животных нашего края. Продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания. Развивать познавательные способности, любознательность. Воспитывать интерес и уважение к культурным.	1	29
Практическая работа: «Вороненок».	Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Продолжать знакомить с технологией изготовления объёмной фигурки «вороненок» из цветной бумаги. Способствовать развитию умения самостоятельно анализировать, сравнивать и делать выводы. Развивать память, логическое мышление, воображение, активность. Воспитывать бережное, ответственное отношение к птицам.	1	30
Легенды народов Сибири.	Приобщать к устному народному творчеству народов Сибири. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой. Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов Сибири	1	31
Раздел «Этих дней не смолкнет слава»			
9 мая - Великий День Победы.	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение. Воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.	1	32
«Кто такие герои?». Имена героев в названии улиц города Новосибирска. Работа по	Формировать и расширять представления детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить детей с понятием «герой». Расширить представление детей о подвигах наших земляков. Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне. Вызвать желание больше узнавать нового, интересного об истории нашей страны. Закреплять и расширять знания детей об улицах	1	33

карте города.	родного города. Познакомить с детей с историческими личностями, в честь которых названы улицы. Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами нашего народа, чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.		
Май			
Раздел «Знакомство с творчеством земляков»			
Чтение книги Ю. Магалифа «Приключения Жакони».	Формировать интерес детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города Новосибирска, Новосибирской области. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	1	34
Знакомство с творчеством новосибирских художников.	Вызвать интерес детей к людям, живущим рядом, к ознакомлению с родным городом; осуществлять нравственно-патриотического воспитание через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим. Формировать интерес детей к творчеству художников города Новосибирска	1	35
Раздел «Лето на пороге»			
Летние изменения в природе. Правила поведения во время туристических походов летом.	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе в летний период. Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Закреплять правила безопасного поведения во время туристических походов летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Формировать знания детей о здоровом образе жизни. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Закреплять знания о лете, играх детей летом, правилах безопасного поведения на воде. Вызвать у детей желание рассказывать о воде, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Учить слушать небольшие по содержанию произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.	1	36
Практическая работа: «Экологические знаки».	Расширять и систематизировать знания детей о природе и о роли человека в её защите. Формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки. Продолжать формировать умение решать поставленные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о правилах	1	37

**Диагностическая карта определения уровня сформированности представлений о родном крае
Подготовительная группа**

№	ФИ ребенка	Знания и представления о городе, НСО							Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			Деятельность – поведенческие проявления		Итого			
		Происхождение названия города, НСО	Домашний адрес	ФИО родителей	Адрес детского сада	Название улиц	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательности города, НСО	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Представление о функциональном назначении государственных символов	Президент России	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения		Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города	Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице
1																						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ д/с № 415, Клиппа Елена Сергеевна

17.04.24 07:26 (MSK)

Простая подпись